

**ОСНОВНА ШКОЛА „МИЛИВОЈЕ БОРОВИЋ“  
МАЧКАТ**



**САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ  
ИЗ ОБЛАСТИ  
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

**У ШКОЛСКОЈ 2016/2017. ГОДИНИ**



**У МАЧКАТУ, ЈАНУАР 2017.**

Формиран је школски тим за самовредновање који чини седам чланова, у саставу:

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	КОГА ПРЕДСТАВЉА
1. Иван Ивановић	наставник разредне наставе - директор	школа
2. Јелена Шкодрић	стручни сарадник психолог	школа
3. Јојић Слободанка	дипломирани теолог – наставник - кординатор	школа
4. Ружица Јараковић	наставник разредне наставе - учитељица	школа
5. Милош Вермезовић	наставник	школа
6. Драгица Пјевчевић	наставник разредне наставе - учитељица	школа
7. Срећко Тодосијевић	наставник	школа
8. Тања Новаковић	наставник разредне наставе - учитељица	школа
9. Јулија Антонијевић	радник	родитељ
10. Душан Видић	ученица	члан ђачког

На седници Наставничког већа, одржаној у августу чланови школског тима за самовредновање су уз сагласност осталих чланова Наставничког већа одабрали кључну област која ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то је **ПОСТИГНУЋЕ УЧЕНИКА**.

На седници Савета родитеља, представници Савета родитеља су упознати са процесом самовредновања и постигнута је сагласност да подручје самовредновања буде **ПОСТИГНУЋЕ УЧЕНИКА**.

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима:

ПОДРУЧИЈЕ ВРЕДНОВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Оцена и успех	Иван Ивановић Јелена Шкодрић
Квалитет знања	Слободанка Јојић
Мотивисаност ученика	Ружица Јараковић
Вредност код ученика	Драгица Пјевчевић

Одређена је временска динамика у току које ће се завршити самовредновање изабране кључне области (30.12.2016).

Утврђена су правила понашања и деловања (време и место рада, начин разумевања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...) правила чувања, заштите података и располагања подацима (подаци су код стручног сарадника и доступни су на увид свим заинтересованима).

Утврђени су инструменти и технике самовредновања (анализирање документације, чек листе, скалирање, разговори и посматрање

## Подручје вредновања: Квалитет школских постигнућа

У овом подручју сагледани су следећи показатељи:

1. Оцена и успех
2. Квалитет знања
3. Пријемни и квалификациони испити
4. Мотивисаност ученика
5. Вредности код ученика

### **1. Оцена и успех**

\* **Извори доказа:** дневници и евиденције образовано – васпитног рада, матичне књиге

\* **Технике и инструменти:** анализирање документације и чек листе

#### 1.1. Просечна оцена по годинама

У наставку је приложена табела успеха на нивоу школе у претходне четири године.

*Табела 1: Успех ученика (средња оцена) на нивоу школе у протеклом периоду*

средња оцена 2012-2013	средња оцена 2013-2014	средња оцена 2014-2015	средња оцена 2015-2016
4,09	4,20	4,00	4,20

На основу података тим за самовредновање је констатово да је општи успех ученика на високом нивоу. Просечна оцена на нивоу школе у протекле четири године била је **4,12** што општи успех ученика сврстава у **ниво остварености 4.**

#### 1.2. Просечна оцена по одељењима и разредима

Тим за самовредновање је на основу увида у матичне књиге и дневнике евиденције образовано- васпитног рада констатовао и просечну оцену, по одељењима и наставним предметима на наставним периодима (прво плугодиште, крај школске године) за школску 2015-2016 годину. Истраживањем је обухваћен узорак од II-ог до VIII-ог разреда. Подаци су сумирани и дати збирно по школским годинама.

Табела 2: Успех ученика (средња оцена) по одељењима и наставним предметима за прво полугодиште и крај школске 2015-2016

Одељење	Средња оцена	Наставни предмет							
		СЈ	ЛК	МК	Пид	ФВ	МТ	ЕЈ	ИП
II1	I 4,28	I 3,7	I 4,6	I 4,80		I 5,0	I 3,40	I 3,80	I 5,0
	II 4,40	II 4,0	II 4,80	I 4,70		II 5,0	II 3,60	II 3,70	II 5,0
III1	I 4,40	I 4,10	I 4,70	I 4,60	I 4,40	I 5,0	I 4,10	I 3,90	I 5,0
	II 4,50	II 3,90	II 5,0	II 5,0	II 4,70	II 5,0	II 3,50	II 3,80	II 5,0
IV1	I 4,43	I 3,90	I 4,50	I 4,80	I 4,50	I 5,0	I 3,90	I 3,90	I 5,0
	II 4,48	II 3,90	II 4,80	II 5,0	II 4,50	II 5,0	II 4,0	II 3,70	II 5,0
II2	I 4,22	I 4,0	I 4,80	I 4,60		I 4,80	I 3,60	I 3,80	I 4,0
	II 4,40	II 4,0	II 4,80	II 5,0		II 4,80	II 3,80	II 4,0	II 4,40
IV2	I 4,20	I 3,66	I 4,77	I 4,88	I 4,0	I 5,0	I 3,88	I 3,22	I 5,0
	II 4,33	II 4,11	II 4,77	II 4,88	II 4,33	II 5,0	II 3,11	II 3,11	II 5,0
II3	I 4,65	I 4,38	I 5,0	I 5,0		I 5,0	I 4,05	I 4,13	I 5,0
	II 4,78	II 4,50	II 5,0	II 5,0		II 5,0	II 4,38	II 4,63	II 5,0
III3	I 3,91	I 3,25	I 4,62	I 4,37	I 3,62	I 4,37	I 2,87	I 3,25	I 5,0
	II 3,99	II 3,62	II 4,50	II 4,55	II 3,25	II 4,37	II 3,52	II 3,12	II 5,0
IV3	I 4,61	I 4,30	I 5,0	I 5,0	I 4,5	I 5,0	I 4,0	I 4,0	I 5,0
	II 4,73	II 4,50	II 5,0	II 5,0	II 5,0	II 5,0	II 4,33	II 4,20	II 5,0
II4	I 4,82	I 4,87	I 5,0	I 5,0		I 5,0	I 4,12	I 4,87	I 5,0
	II 4,87	II 4,75	II 5,0	II 5,0		II 5,0	II 4,62	II 4,75	II 5,0
III4	I 5,0	I 5,0	I 5,0	I 5,0	I 5,0	I 5,0	I 5,0	I 5,0	I 5,0
	II 5,0	II 5,0	II 5,0	II 5,0	II 5,0	II 5,0	II 5,0	II 5,0	II 5,0
IV4	I 4,53	I 4,0	I 4,80	I 4,57	I 5,0	I 5,0	I 4,28	I 4,28	I 5,0
	II 4,57	II 3,57	II 5,0	II 5,0	II 5,0	II 5,0	II 4,50	II 4,28	II 5,0

Успех ученика по одељењима за школску 2015-2016 по разредима на нивоу школе:

Млађи разреди:

- за ученике II-ог разреда просечна оцена је **4,56**
- за ученике III-ег разреда просечна оцена је **4,46**
- за ученике IV-ог разреда просечна оцена је **4,58**

Успех ученика млађих разреда за школску 2015-2016 годину креће се у распону **3,91** (прво полугодиште ИО Крива Река) до **5,0** (друго полугодиште ИО Горња Шљивовица). Ученици млађих разреда у матичној школи имају просечну оцену **4,41**, у издвојеном одељењу Шљивовица **4,28**, у ИО Крива Река **4,46**, у ИО Горња Шљивовица **4,79**.

Табела 3: Успех ученика (средња оцена) по одељењима и наставним предметима за прво полугодиште и крај школске 2015-2016

Одељење	Средња оцена	Наставни предмет												
		СЈ	ЛК	МК	МТ	ФВ	ЕЈ	РЈ	ИС	ГЕО	БИ	ТО	ФЗ	ХЕ
V1	I 3,80 II 3,92	I 3,10 II 3,75	I 5,0 II 5,0	I 4,80 II 5,0	I 4,12 II 4,62	I 5,0 II 5,0	I 3,84 II 3,18	I 4,26 II 4,27	I 4,49 II 4,5	I 3,48 II 3,84	I 3, 63 II 3, 56	I 4,0 II 4,4		
VI1	I 3,80 II 3,92	I 3,22 II 3, 67	I 4,76 II 4,56	I 4,56 II 4,56	I 2,75 II 3,0	I 5,0 II 5,0	I 3,47 II 3,11	I 3,31 II 3,42	I 3,90 II 4,0	I 3,44 II 3,33	I 3,06 II 3,56	I 4,0 II 4,20	I 2, 57 II 2,57	I 2,79 II 2,79
VII1	I 3,75 II 3,80	I 3,08 II 3,76	I 4,09 II 4,57	I 4,08 II 4,57	I 2,61 II 2,77	I 5,0 II 5,0	I 3,86 II 3,97	I 3,33 II 3,54	I 4,15 II 4,15	I 3,46 II 3,31	I 2,85 II 3,05	I 3,31 II 4,31	I 2,69 II 2,38	I 2,85 II 2,69
VIII1	I 3,98 II 3,75	I 3,43 II 3,50	I 4,75 II 4,95	I 4,48 II 4,50	I 3,0 II 3,0	I 5,0 II 5,0	I 3,87 II 3,43	I 3,86 II 4,18	I 3,81 II 3,62	I 3,62 II 3,69	I 3,0 II 3,62	I 4,0 II 4,57	I 2,62 II 3,0	I 3,68 II 3,42
V2	I 4,55 II 4,47	I 4,0 II 4,17	I 5,0 II 5,0	I 5,0 II 5,0	I 4,17 II 4,0	I 5,0 II 5,0	I 4,17 II 4,0	I 4,33 II 4,50	I 4,5 II 4,5	I 4,17 II 3,83	I 4,17 II 4,17	I 4,5 II 4,5		
VI2	I 3,86 II 3,96	I 3,33 II 3,66	I 5,0 II 5,0	I 5,0 II 5,0	I 3,08 II 2,89	I 5,0 II 5,0	I 3,56 II 3,56	I 3,99 II 3,89	I 3,89 II 3,89	I 3,0 II 3,22	I 3,55 II 3,78	I 4,0 II 4,44	I 2, 78 II 2,88	I 3,11 II 3,0
VII2	I 3,86 II 3,96	I 3,11 II 3,22	I 5,0 II 5,0	I 5,0 II 5,0	I 3,0 II 2, 89	I 5,0 II 5,0	I 3,66 II 3, 22	I 3,58 II 3,78	I 3,89 II 4,11	I 3,22 II 3,33	I 3,11 II 3,89	I 3,66 II 4,57	I 2,56 II 2,56	I 3,11 II 3,0
VIII2	I 4,07 II 4,31	I 3,14 II 4,0	I 5,0 II 5,0	I 4,14 II 4,86	I 3,57 II 3, 71	I 5,0 II 5,0	I 3,86 II 3,43	I 3,86 II 4,0	I 3,71 II 4,0	I 3,71 II 4,14	I 3,57 II 4,14	I 4,29 II 4,5	I 3,14 II 3,43	I 3,14 II 3,28

Старији разреди:

- за ученике V-ог разреда просечна оцена је **4,18**
- за ученике VI-ог разреда просечна оцена је **3,88**
- за ученике VII-ог разреда просечна оцена је **3,84**
- за ученике VIII-ог разреда просечна оцена је **4,02**

У старијим разредима у школској 2015-2016 успех ученика креће се у распону од **3,75** у II-ом полугодишту у Мачкату до **4,55** I-ом полугодишту у Шљивовици.

На основу приложене табеле и просечних оцена може се рећи да ученици показују боље успехе у другом полугодишту. Такође, млађи разреди показују бољи успех од старијих разреда, што је у складу са интересовањем. Може се приметити да је успех ученика V-ог разреда бољи од успеха ученика VI, VII, VIII-ог.

Преглед успеха ученика у поменутој школској години приказан је у Табели 2 и 3.

Пролазност ученика током 2015/2016 године на класификационим периодима је преко 80%, а на крају школске године 100%.

Најмања пролазност по класификационим периодима забележена је из предмета: математика, физика, хемија, енглески језик и биологија.

## 2. Квалитет знања

\* **Извори доказа:** Извештаји о ученичким постигнућима на квалификационим и пријемним испитима

\* **Технике и инструменти:** анализирање документације и скалирање, чек листа и скала процене

### СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ -КВАЛИТЕТ ЗНАЊА –

Ученици су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
8%	8%	36%	48%	1. Знања стечена у школи ми омогућавају да се боље сналазим у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	13,04 %	17,39 %	30,43 %	39,13 %
12%	16%	48%	24%	2. Школска знања користим у свакодневним животним ситуацијама.	8,33%	16,66 %	54,16 %	20,83 %
8%	32%	32%	28%	3. Школска знања ми помажу у осамостаљивању и иницијативи.	8%	32%	32%	28%
16,66 %	8,33%	37,5%	37,5 %	4. Повезујем знања стечена у различитим наставним предметима.	16,66 %	8,33%	37,5%	37,5 %
8%	36%	28%	28%	5. Школска знања ми помажу да се сналазим у новим и непознатим ситуацијама.	8%	36%	28%	28%
15%	25%	35%	25%	6. Школска знања стечена у школи су довољна да се могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образујем)	15%	25%	35%	25%
8,69%	13,04 %	34,78 %	43,4 7%	7. Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговорим на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања).	8,69%	13,04 %	34,78 %	43,47 %
11,76 %	-	47,05 %	41,1 7%	8. Пријемни испит за средњу школу/факултет могу да положим са знањима која стекнем у школи.*	11,76 %	-	47,05 %	41,17 %
4,34%	17,39 %	43,47 %	32%	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ми довољно знања да могу да се такмичим на школском и општинском нивоу.**	4,34%	17,39 %	43,47 %	32%
21,05 %	15,78 %	47,36 %	15,7 8%	10. Показано знање на националном тестирању је резултат знања које сам стекао/ла код наставника одређеног предмета (у мојој школи).***	21,05 %	15,78 %	47,36 %	15,78 %

На основу истраживања које је извршено дошло се до закључка да већина ученика сматра да су им знања стечена у школи важна за сналажње у животним ситуацијама и да су иста присутна у пракси. Што се тиче тврдње: „Школска знања ми помажу у осамостаљивању

и иницијативи.“, 32% ученика тврди да је то у мањој мери тачно, а исто толики проценат да је у већој мери тачно. Анкете ученика показале су да знања стечена у школи омогућавају полагање испита за упис у средњу школу, као и учешће на такмичењима. Такође, „Школска знања ми помажу да се сналазим у новим и непознатим ситуацијама“, 36% сматра да је то у мањој мери тачно, док 28% да је то у већој мери тачно или у потпуности тачно.

Велики број ученика (47.05%) сматра да је у већој мери тачна тврдња да „Пријемни испит за средњу школу/факултет могу да положим са знањима која стекнем у школи.“, док нешто мањи број ученика (41.17%) сматра да је тврдња тачна у потпуности.

### **СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА РОДИТЕЉЕ -КВАЛИТЕТ ЗНАЊА -**

Родитељи су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

В а ж н о				Т в р д њ а / и с к а з	Т а ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
/	/	2 9,10	2 0 90,9	1. Знања стечена у школи могућавају мом детету да се боље сналази у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	/	/	4 18,24	1 8 81,76
/	/	7 31,75	1 5 68,25	2. Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама.	/	9, 1	7 31,85	1 3 59,05
/	/	5 22,75	1 7 77,25	3. Школска знања помажу мом детету у осамостављивању и иницијативи.	/	3 13,55	6 27,3	1 3 59,15
/	/	5 22,75	1 7 77,25	4. Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима.	/	/	7 31,75	1 5 68,25
/	1 4,55	4 18,2	1 7 77,25	5. Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама.	/	4 18,21	8 36,4	1 0 45,5
/	1 4,55	7 31,85	1 4 63,6	6. Школска знања стечена у школи су довољна да се моје дете може одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образује)	1 4,55	1 4,55	1 4 63,6	6 27,3
/	/	5 22,75	1 7 77,25	7. Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да могу (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања).	1 4,45	7 31,85	7 31,85	7 31,85
/	/	2 9,0	2 0 91,0	8. Моје дете може да положи пријемни испит за средњу школу/факултет са знањима која стекне у својој школи.*	1 4,45	3 13,65	8 36,4	1 0 45,5
/	/	6 27,3	1 6 72,7	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да се може такмичити на школском и општинском нивоу.**	/	3 13,66	9 40,85	1 0 45,5
/	/	4 18,2	1 8 81,8	10. Показано знање на националном тестирању је резултат знања које је моје дете стекло у својој школи.***	1 4,55	1 4,55	8 36,4	1 2 54,5

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Највећи број родитеља сматра да знања која њихова деца стичу у школи омогућава сналажење у свакодневном животу, осамостаљивање и иницијативу. Знања која ученици добијају у школи на часовима редовне, допунске и додатне наставе пружају могућност несметаног наставка школовања, а по завршетку образовања и несметано обављање изабраног посла (63.6% анкетираних).

### **СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ -КВАЛИТЕТ ЗНАЊА –**

Наставници су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	0	45.5%	54.5%	1. Школска знања стечена на мојим часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	0	0	72.7%	27.3%
0	9.1%	40.9%	50%	2. Ученици користе знања стечена у оквиру мог предмета у свакодневним животним ситуацијама.	0	13.6%	59.1%	27.3%
0	0	50%	50%	3. Школска знања помажу ученицима у осамостаљивању и иницијативности.	0	9.1%	59.1%	31.8%
0	22.7%	31.8%	45.5%	4. Моји ученици су оспособљени да повезују знања стечена у мом предмету са знањима стеченим у другим наставним предметима.	4.5%	31.8%	36.4%	27.3%
13.6%	0	22.7%	63.6%	5. Школска знања помажу ученицима да се сналазе у новим и непознатим ситуацијама.	4.5%	18,2%	45.5%	31.8%
0	0	31.8%	68.2%	6. Школска знања стечена у ј школи су довољна да се ученици могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образују)	18.2%	13.6%	36.4%	31.8%
0	0	50%	50%	7. Знања стечена у школи им обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговоре на захтеве писаних, контролних задатака и усмена испитивања).	4.5%	4.5%	54.5%	36.4%
0	0	44.4%	55.6%	8. Пријемни испит за средњу школу/факултет могу да положе са знањима која стекну у оквиру мог предмета/часа.*	0	16.6%	55.6%	27.8%
0	18.2%	31.8%	50%	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ученицима довољно знања да се могу такмичити на школском и општинском нивоу.	4,5%	9.1%	50%	36.4%
0	26.7%	40%	33.3%	10. Квалитет знања на националном тестирању је резултат знања које сам им пружио/ла у оквиру свог предмета.**	0	13.3%	60%	26.7%

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Школска знања стечена на часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у животу, као и да та знања користе у реалним животним ситуацијама. Анкетирани наставници су одговорили да су ученици способни да стечена знања на њиховим часовима повезују са другим наставним предметима- 31.8% сматра да је то у мањој мери тачно, 36.4% да је у већој мери тачно, а 27.3% да је у потпуности тачно; као и да им та знања омогућавају несметано полагање квалификационих испита, а



такође и самостално обављање послова за које се образују. Анкете су показале да су наведене тврдње у великој мери присутне код наставника.

### ЗАКЉУЧАК:

На основу прикупљених и обрађених анкета (родитеља, ученика, наставника) у циљу сагледавања квалитета знања може се рећи да су ученичка знања на задвољавајућем нивоу. Ученици, у знатној мери, знања стечена у школи могу применити у пракси и тиме себи обезбедити несметано укључивање у свакодневне активности. Међутим, у циљу што квалитетнијег и ефикаснијег повезивања теорије и праксе, школска знања треба и даље унапређивати, омогућити ученицима да учествују у неким практичним активностима чиме ће та знања учинити трајнијим и сврсисходнијим.

Такође, у циљу унапређивања квалитета знања треба посветити већу пажњу ученицима који брже напредују и за њих редовније организовати додатну наставу. Знање ће бити трајније и квалитетније ако се код ученика развије свест о сопственом напредвању. По потреби организовати помоћ стручњака изван школе који ће наставницима пружати стручну помоћ у циљу побољшања квалитета знања.

### 3. Мотивисаност ученика

\* **Извори доказа:** у табели испод

\* **Технике и инструменти:** анализирање документације и чек листе, скалирање и скала процене

#### *Мотивисаност ученика*

Документација- докази	ДА	НЕ
-----------------------	----	----

#### *Мотивисаност ученика за самостално стицање додатних знања и вештина*

Досије ученика	ДА	
Ученички продукти	ДА	
Евиденција о коришћеним наставним средствима, примерима и задацима	ДА	
Евиденција о праћењу и вредновању напредовања ученика	ДА	
Евиденција о широј литератури за самостално стицање додатних знања и вештина	ДА	
Евиденција о похваљивању и награђивању самосталног стицања додатних знања и вештина	ДА	

#### *Мотивисаност ученика да учествују на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима*

Евиденција о промовисању учешћа на такмичењима	ДА	
Програм припреме ученика за такмичења	ДА	
Евиденција о реализацији програма припреме ученика за такмичења	ДА	
Евиденција о учешћу ученика на такмичењима	ДА	
Евиденција о постигнутим резултатима ученика на такмичењима	ДА	
Евиденција о похваљивању и награђивању успеха ученика на такмичењима	ДА	
Програми школских ваннаставних активности	ДА	
Евиденција о учешћу ученика у прављењу програма школских ваннаставних	ДА	

активности		
Евиденција о терминима одржавања часова ваннаставних активности	ДА	
Брошуре, панои и евиденција о информисању ученика за ваннаставне активности које се организују ван школе	ДА	
Програм додатне наставе	ДА	
Евиденција о реализацији програма додатне наставе	ДА	
Програм секција	ДА	
Евиденција о реализацији програма секција	ДА	

**СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ  
-МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА -**

Ученици су одговарали на 14 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
4.17	20.83	29.17	45.83	1. Упознат сам са ваннаставним активностима које организује школа.	9.72	15.28	19.44	54.17
2.78	18.05	31.94	47.22	2. Ваннаставне активности одговарају мојим интересовањима.	8.33	12.50	36.11	44.11
11.11	9.72	29.17	48.61	3. Ваннаставне активности се одржавају у тачно одређено време, које се не поклапа са часовима редовне наставе .	15.28	6.94	23.61	51.39
6.94	9.72	29.17	48.61	4. Заједно са наставником учествујем у изради програма школских ваннаставних активности.	11.11	9.72	31.94	41.67
8.33	9.72	19.44	56.94	5. Информисан сам о ваннаставним активностима које се организују ван школе (спортска такмичења, културне манифестације...).	8.33	12.50	33.33	41.67
8.33	11.11	25	50	6. Школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима.	9.72	8.33	27.78	48.61
6.94	12.50	23.61	55.56	7. Знајем корист од учешћа у школским секцијама.	12.50	16.67	55.56	16.67
6.94	8.33	18.05	62.50	8. Добровољно се (без притиска наставника) одлучујем за жељену секцију.	6.94	9.72	19.44	58.33
8.33	12.50	31.94	41.67	9. Часови додатне наставе су ми занимљиви и привлачни.	9.72	15.28	18.05	48.61
9.72	11.11	20.83	55.56	10. Часови додатне наставе ми помажу да обогатим и усавршим своја знања.	2.78	5.56	22.22	62.50
8.33	5.56	27.78	55.56	11. Наставник ме охрабрује да учествујем на такмичењу.	11.11	5.56	26.39	55.56
2.78	8.33	23.61	62.50	12. Наставник ми помаже да се адекватно припремим за такмичење.	5.56	6.94	16.67	68.06
2.78	6.94	33.33	52.78	13. Уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењу је адекватно награђен (признање, похвала, висока оцена...).	4.17	6.94	29.17	55.56
4.17	15.28	27.78	50	14. Потпуно сам информисан о начину, условима и организацији такмичења.	9.72	12.50	33.33	43.06

## ЗАКЉУЧАК

На основу одговора ученика можемо закључити следеће:

**Ваннаставне активности** – Већина ученика се изјаснило да су упознати са ваннаставним активностима које организује школа и информисани су о ваннаставним активностима које се организују ван школе (спортска такмичења, културне манифестације...) Такође се слажу да се ваннаставне активности одржавају у тачно одређено време које се не поклапа са часовима редовне наставе, као и да школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима. Ученици су се изјаснили да заједно са наставником учествују у изради програма школских ваннаставних активности и слажу се да ваннаставне активности одговарају њиховим интересовањима.

**Секције** – Ученици се слажу да се добровољно (без притиска наставника) одлучују за жељену секцију и знају корист од учешћа у школским секцијама.

**Додатна настава** – Већина ученика сматра да су часови додатне наставе занимљиви и привлачни, да помажу ученицима да обогате и усаврше своја знања.

**Такмичења** – Ученици се слажу да су информисани о начину, условима и организацији такмичења, као и да је уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењу адекватно награђен (признањима, похвалама, високом оценом...)

Можемо закључити да преовладава позитиван став ученика по питању важности, односно примењивости датих тврдњи у пракси. Мањи проценат ученика је заузео негативан став као према важности тако и према тачности датих тврдњи.

## **СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ**

### **-МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА –**

Наставници су одговарали на 12 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	0	27.3%	72.7%	1. Подстичем ученике на мисаону активност.	0	0	54.5%	45.55 %
0	0	50%	50%	2. Употребљавам различите методе и облике рада.	0	4.5%	54.5%	40.9%
0	0	31.8%	68.2%	3. Континуирано пратим и вреднујем напредовање ученика	0	9.1%	40.9%	50%
0	0	40.9%	59,1%	4. Користим бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржао мотивацију ученика за рад.	0	27,3 %	40.9%	31.8%
0	0	50%	50%	5. Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике.	0	13.6%	40.9%	45.5%
0	0	40.9%	59.1%	6. Охрабрујем ученике да постављају питања.	0	0	45.5%	54.5%
0	9.1%	31.8%	59.1%	7. Прихватам иницијативу ученика за промену рада на часу.	0	9.1%	40.9%	50%
0	0	27.3%	72.7%	8. Подстичем ученика да развија и разрађује своју идеју.	0	4.5%	31.8%	63.6%
0	0	18.2%	81.8%	9. Дајем додатна објашњења на захтев ученика.	0	4.5%	13.6%	81.8%

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	0	27.3%	72.7%	10. Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина.	0	9.1%	45,5%	45.5%
0	22.7%	36.4%	40.9%	11. Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина.	0	27.3%	36.4%	36.4%
0	0	22.7%	77.3%	12. Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина.	0	0	27,3%	72.7%

### ЗАКЉУЧАК:

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Сви наставници се слажу да је важно подстицати ученике на мисаону активност, комтинуирано пратити и вредновати напредовање ученика као и похваљивати и награђивати самостално стицање додатних знања и вештина. Наставници су дали сличне одговоре када је у питању примењивост датих тврдњи у пракси. Код наведених тврдњи ниједан наставник није негативно одговорио. Такође, сматрају да је важно и уједно и примењиво у пракси подстицање ученика на развијање и разрађивање њихових идеја.

Наставници се слажу да је важно да употребљавају различите методе и облике рада, користе бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукли пажњу, мотивисали и одржали мотивацију ученика за рад и притом изабрали примере и задатке који су занимљиви за ученике. Сличан став имају и када је у питању примењивост датих тврдњи у пракси.

Нешто мање позитиван став и мања примењивост у пракси је код тврдњи која се односе на прихватање иницијативе ученика за промену рада на часу, подстицања ученика да развију своје идеје, да самостално стичу додатна знања и вештине, да упућују ученике на ширу литературу неопходну за стицање додатних знања и вештина. То можемо објаснити и тиме што наставно особље тешко прихвата новине и навикнутост на традиционални начин извођења наставе.

#### 4. Пријемни и квалификациони испити, такмичења

\* **Извори доказа:** дневници евиденције образовно-васпитног рада, матичне књиге, школска евиденција о пријемним и квалификационим испитима, евиденција рада стручних актива и стручних већа

\* **Технике и инструменти:** анализирање документације и чек листе

4.1. Преглед постигнућа на квалификационом испиту из српског језика и математике 2015/2016. године

Ученици осмог разреда су полагали завршни испит без обзира да ли настављају даље школовање или не. Ученици који су имали мање од 50 бодова нису могли уписати четворогодишњу школу. Завршни тест су полагали из српског језика, математике и комбиновани тест. Завршни испит је организован и успешно спроведен у оквиру наше школе. Свих 23 ученика су изашли на завршни испит. Ове године, наши ученици су постигли

задовољавајуће резултате и посебно би требало истаћи просек из математике и комбинованог теста, где су ученици наше школе имали најбољи просек на нивоу општине.

*Табела 4: Преглед постигнућа на класификационом испиту за 2015/16. школску годину*

ПРЕДМЕТ	Просечан број бодова	са 20 бодова	са 0 бодова	са 15 и више	са 5 и мање
Српски језик	12.78	0	0	9	1
Математика	10.39	1	0	7	6
Комбиновани	12.39	0	0	8	1

4.2. Преглед постигнућа на квалификационом испиту из српског језика и математике 2014/2015. Године

Ученици осмог разреда су полагали завршни испит без обзира да ли настављају даље школовање или не. Завршни тест су полагали из српског језика, математике и комбиновани тест. Завршни испит је организован и успешно спроведен у оквиру наше школе. Свих 35 ученика су изашли на завршни испит. У овој школској години наши ученици су постигли задовољавајуће резултате и посебно би требало истаћи просек из математике и комбинованог теста, где су ученици наше школе имали најбољи просек на нивоу општине.

*Табела 4: Преглед постигнућа на класификационом испиту за 2014/15. школску годину*

ПРЕДМЕТ	Просечан број бодова	са 20 бодова	са 0 бодова	са 15 и више	са 5 и мање
Српски језик	12.52	0	1	14	1
Математика	13.8	0	0	15	0
Комбиновани	15.86	3	0	20	0

Школа бележи констатно висок успех на квалификационим испитима. Просечан број поена је изнад 60% од максималног. Просечни резултати ученика на завршним испитима у последње две године су бољи у односу на претходне школске године.

#### **Резултати школске 2015/2016. године**

На основу стандарда о квалитету рада установе:

3.1.1. Резултати на завршном испиту показују да је остварен основни ниво образовних стандарда.

Српски језик-83%,

Математика-96%

3.1.2. Резултати на завршном испиту показују да је остварен средњи ниво образовних стандарда.

Српски језик-43%,

Математика-61%

Из математике је остварен, из српског језика није.

3.1.3. Резултати на завршном испиту показују да је остварен напредни ниво образовних стандарда.

Српски језик-17%,

Математика-35%

Из математике је остварен, из српског језика није.

3.1.4. Ученици којма је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења

3.1.5. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту.

Из српског језика петице у седмом и осмом разреду нису у складу у односу на републички просек.

Из математике су у складу са републичким просеком.

3.1.6. Резултати ученика на завршном испиту показују да је школа остварила резултате на нивоу просека Републике.

Из српског језика није остварен ни републички просек, ни просек општине, а ни округа.

Из математике је остварен и општински просек, просек округа и републички просек.

### **Резултати школске 2014/2015:**

На основу стандарда о квалитету рада установе:

3.1.1. Резултати на завршном испиту показују да је остварен основни ниво образовних стандарда.

Српски језик-83%,

Математика-100%

3.1.2. Резултати на завршном испиту показују да је остварен средњи ниво образовних стандарда.

Српски језик-54%,

Математика-74%

3.1.3. Резултати на завршном испиту показују да је остварен напредни ниво образовних стандарда.

Српски језик-20%,

Математика-54%

Из математике је остварен, из српског језика није.

3.1.4. Ученици којма је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења

3.1.5. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту.

3.1.6. Резултати ученика на завршном испиту показују да је школа остварила резултате на нивоу просека Републике.

Из српског језика је остварен општински просек и просек округа, а није републички просек.  
Из математике је остварен и општински просек, просек округа и републички просек.

### ТАКМИЧЕЊА

Табела 5: Резултати на такмичењима ученика у школској 2015/2016 години

Предмет	Име и презиме	Општинско такмичење	Окружно такмичење	Републичко такмичење
Историја	Наталија Лончар 5,раз,	29 б.		
	Антонина Ђорђевић 5.раз,	23 б.		
	Ненад Ћировић 5. раз,	20 б.		
	Тамара Трифуновић 5,раз,	20 б.		
	Милица Петровић 5.раз.	19 б.		
	Марко Видић 5.раз.	18 б.		
	Вељко Гордић 5.раз.	18 б.		
	Лазар Марић 5,раз.	17 б,		
	Вања Дуловић 5.раз.	16 б.		
	Сара Шопаловић 5 раз.	7 б.		
	Анђела Гојковић 6.раз.	14 б.		
	Јована Гукић 6.раз.	11 б.		
	Душан Видић 6. раз.	10 б.		
	Тијана Кутлешић 6.раз	7 б.		
	Раденко Баковић 7.раз.	13 б.		
	Вукашин Радибратовић 7.раз.	9 б.		
Матија Драгутиновић 8.раз.	22 б.			
Хемија	<b>Милица Марић 7.раз.</b>	<b>71 б.</b> <b>3.место</b> <b>пласман на</b> <b>окружно</b>		
	Невена Баковић 8.раз.	52 б.		
	Тијана Станић 8.раз.	61 б.		
Биологија	Милан Зорзић 5.раз.	Због пропуста у састављању тестова сви учесници општинског такмичења пласирали су се на окружни ниво		
	Вељко Станић 5.раз			
	<b>Огњен Брковић 5.раз.</b>		<b>3.место</b>	
	Сара Шопаловић 5.раз.			
	<b>Анђела Гојковић 6.раз.</b>		<b>3.место</b>	
	Валентина Лучић 6.раз.			
	<b>Милица Марић 7.раз.</b>		<b>3.место</b>	
	<b>Андрија Петрић 8.раз</b>		<b>3.место</b>	
	<b>Тијана Станић 8.раз.</b>		<b>2.место</b>	

<b>Математика</b>	Огњен Брковић 5.раз.	30 б.		
	Милан Зорзић 5.раз.	1 б.		
	Анђела Гојковић 6.раз	30 б.		
	Душан Видић 6.раз.	20 б.		
	Драгица Војиновић 7.раз.	5 б.		
<b>Географоја</b>	<b>Матија Драгутиновић 8.раз</b>	<b>2. место пласман на окружно</b>		
	<b>Андрија Петрић 8.раз</b>	<b>84.б. 2.место</b>	<b>3.место</b>	
<b>Књижевна олимпијада</b>	Андрија Петрић 8 раз.	13 б.		
<b>Српски језик</b>	Вељко Станић 5 раз.	12 б.		
	Милан Зорзић 5.раз.	10 б.		
	Огњен Брковић 5. раз.	7 б.		
	Антонина Ђорђевић 5.раз	6 б.		
	Дарко Челиковић 5.раз	5 б.		
	Милица Марић 7.раз.	9 б.		
	Анастасија Матовић 7.раз	3 б.		
	<b>Тијана Станић 8.раз.</b>	<b>Директан пласман на окружно</b>	<b>2.место</b>	
<b>Физика</b>	Анђела Гојковић 6.раз.	26 б.		
	Душан Видић 6.раз.	21.б		

Ученици наше школе учествовали су на такмичењима у организацији Министарства просвете и пласирали се на окружна такмичења. На општинским такмичењима освојена су два друга места и једно треће место. Такође, ученици наше школе освојили су у два друга места на окружном такмичењу и пет трећих места.

*Пласман ученика на окружном и републичком такмичењу је низак. Мали број ученика има пласман на општинском нивоу.*



## 5. Вредности код ученика

\* **Извори доказа:** Правилник о понашању ученика, евиденције о раду ученочког парламента, програми школских приредби, манифестација, правилник о безбедности ученика

\* **Технике и инструменти:** анкете, чек листе, увид у документацију, посматрање

### Вредности код ученика

ДОКУМЕНТАЦИЈА - ДОКАЗИ	ДА	НЕ
Правилник о понашању ученика и особља школе	+	
Програм личног и социјалног развоја ученика		+
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика	+	
Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика		+
Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања учења	+	
Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење	+	
Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе	+	
Прогређам упознавања ученика са Повељом дечјих права УН	+	
Евиденција о раду ученичких организација (ученички парламент и сл.)	+	
Евиденција о ваннаставним активностима	+	
Евиденција о активностима које су иницирали ученици	+	
Програми школских приредби, манифестација и сл.	+	
Брошура о школским активностима		+
Правилник о безбедности ученика	+	
Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/насилништва, верске, националне и расне нетреперљивости, употребе дрога и сл.	+	
Процедуре за индетификовање емоцијалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте	+	
Панои, едукативни постери и евиденција о планираним/реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“	+	
Евиденција сарадње школе са здравственом службом	+	
Евиденција организованих акција за помоћ ученицима	+	
Евиденција контакта са родитељима	+	

**СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ МЛАЂИХ РАЗРЕДА  
-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА-**

Ученици су одговарали на 13 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
/	/	/	100% 10	1. Знам правила када радим у пару и у групи.	/	/	30% 3	70% 7
/	/	70% 3	30% 3	2. Пажљиво слушам другог кад говори.	/	/	70% 7	30% 3
/	/	/	100% 10	3. Желим, знам како да учиним добро другима и да им пружим помоћ.	/	/	10% 1	90% 9
/	/	40% 4	60% 6	4. Знам како да се захвалим.	/	/	40% 4	60% 6
/	/	10% 1	90% 9	5. Разликујем лепо и ружно изражавање.	/	/	/	100% 10
20% 2	80% 8	/	/	6. Познајем буквар дечијих права.	30% 3	50% 5	20% 2	/
/	/	80% 8	20% 2	7. Препознајем када деца и одрасли крше дечија права.	50% 5	30% 3	10% 1	10% 1
90% 9	/	10% 1	/	8. У игри и учењу придржавам се правила из Буквара дечијих права.	/	10% 1	30% 3	60% 6
/	/	/	100% 10	9. Знам како да чувам природу и животну средину.	/	/	20% 2	80% 8
/	/	40% 4	60% 6	10. Водим рачуна о хигијени и здрављу.	/	/	10% 1	90% 9
/	/	40% 4	60% 6	11. Знам о празницима и обичајима људи у мом крају.	/	/	10% 1	90% 9
/	/	/	100% 10	12. Умем да чувам своју и туђу имовину.	/	/	50% 5	50% 5
10% 1	50% 5	20% 2	20% 2	13. Умем да испланирам своје време.	60% 6	10% 1	20% 2	10% 1

Анализом резултата добијених из одговора ученика нижих разреда, дошли смо до следећих закључака:

Сви ученици су сагласни да је веома важно знати правила рада у пару и групи, да је битно слушати другог док говори, да треба другима помагати и чинити добро, да треба знати захвалити се другима, разликовати лепо и ружно изражавање, да се придржавају правила из Буквара дечијих права у игри и учењу, да умеју да чувају природу и своју животну средину, да воде рачуна о хигијени и здрављу, да познају празнике и обичаје људи у нашем крају, да умеју да чувају своју и туђу имовину. Све наведене тврдње ученици сматрају присутним у пракси и придржавају их се.

Оно што је занимљиво истаћи је да нико од ученика није одговорио да је у потпуности тачна тврдња „Познајем буквар дечијих права“ а навели су да поштују правила из Буквара дечијих права у игри и учењу. Само 20 % је одговорило да је тачно, 50% да је делимично тачно и 30% да је нетачно. Занимљиво је да њих 80% одговорило да је тврдња мало важна. Такође, тврдња „Препознајем кад деца и одрасли крше дечија права“ - 50% сматра да је то нетачно, док 80 % сматра да је то важно. „Умем да испланирам своје време“-60% се изјаснило да тврдња није тачна, а 50% да није ни важна.

**СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ  
-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА-**

Ученици су одговарали на 14 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
9,52	4,76	23,80	61,90	1. Поштујем правила понашања у школи.	8	8	16	68
-	22,72	36,36	40,90	2. Прихватам постојање другачијег мишљења од свог.	4,16	12,5	54,16	29,16
-	16,66	41,66	41,66	3. Свестан/на сам утицаја који вршњаци имају једни на друге и позитивног утицаја који се може остварити личним примером и ставом.	4,16	20,83	41,66	33,33
-	17,39	39,13	43,47	4.Задовољавам своје потребе без угрожавања других.	4,34	17,39	30,43	47,82
4,16	16,66	29,16	50	5. Поштујем правила рад у групи и тиму.	4,16	16,66	37,5	41,66
4	20	48	28	6. Анализирам сопствене и туђе идеје, предлоге и решења у групном и тимском раду.	4,34	13,04	39,13	43,47
8,69	13,04	43,47	34,78	7. Поштујем и негујем традицију и културу свог народа и других народа и држава.	8,69	26,08	30,43	34,78
4	8	48	40	8. Предрасуде о себи и другима могу негативно утицати на односе међу људима.	8,33	-	62,5	29,16
-	17,39	52,17	30,43	9. Својим поступцима доприносим очувању природе и животне средине.	12	12	20	56
9,52	9,52	19,04	61,90	10. Знам да сам и сам одговоран/на за сопствено здравље.	4,34	17,39	39,13	39,13
4	12	28	56	11. Умем да уочим и истакнем сопствене способности и способности других.	12	24	40	24
8,69	21,73	39,13	30,43	12. Упознат сам са Повељом дечјих права УН и знам да права укључују и одговорности.	12,5	12,5	45,83	33,33
20,83	16,66	29,16	33,33	13. Узимамам учешће у животу школе и локалне заједнице.	8,33	29,16	45,83	16,66

За све тврдње, већина ученика су изразили позитиван став, како према важности, тако и према тачности примене у пракси. Сви сматрају да је важно поштовати правила понашања у школи, да прихватају туђа мишљења, да задовољавају своје потребе без угрожавања других, да поштују правила тимског и групног рада, да прихватају и уважавају туђе идеје у заједничком раду, да поштују и негују традицију, да учествују у очувању природе и животне средине, да схватају да су одговорни за своје здравље, да уочавају сопствене и способности других, да су упознати са Повељом дечјих права УН и да учествују у животу школе и локалне заједнице. У мањем броју, ученици су негативно одговарали на тврдње.

Одговори које смо добили, надамо се, да проистичу из искрених, али донекле и социјално пожељних одговора. Коначан закључак је да су искази по својој важности применљивији, него по својој тачности, односно применљивости у настави.

**СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ  
-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА-**

Наставници су одговарали на 13 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	14.28	42.86	42.86	1. Ученике упућујем на уважавање другачијег мишљења.	0	14.29	28.57	57.14
0	14.29	28.57	57.14	2. Ученике подстичем да задовољавају своје потребе не угрожавајући друге.	0	14.29	14.29	71.42
0	14.29	28.57	57.14	3. Ученике подстичем на развијање критичког расуђивања и вештине аргументовања ставова.	0	14.29	28.57	57.14
0	14.28	42.86	42.86	4. Подстичем ученике да примењују правила рада у групном и тимском раду.	0	14.28	42.86	42.86
0	14.28	42.86	42.86	5. Ученике наводим на поштовање и неговање традиције и културе свог народа и других народа и држава.	0	28.57	28.57	42.86
0	14.28	42.86	42.86	6. Ученике упозоравам на негативне ефекте које стереотипи и предрасуде могу имати на односе међу људима.	0	28.57	28.57	42.86
0	28.57	0	71.43	7. Ученике подстичем да брину о природи и да дају свој допринос побољшању квалитета животне средине.	0	28.57	14.29	57.14
0	14.29	14.29	71.42	8. Ученике подстичем на развијање одговорности за сопствено здравље.	0	28.57	14.29	57.14
0	14.28	42.86	42.86	9. Ученике упућујем да спознају сопствене способности и способности других.	0	14.29	28.57	57.14
0	57.14	14.29	28.57	10. Ученике упознајем с Повељом дечјих права УН и одговорностима које из њих произилазе.	0	57.14	28.57	14.29
14.29	14.29	42.85	28.57	11. Ученицима указујем на институције које су од значаја за решавање проблема и унапређење живота у школи и локалној заједници.	14.29	28.57	42.85	14.29
14.29	14.29	0	71.42	12. Ученицима указујем на важност поштовања процедура којима се регулише живот у школи и заједници.	14.29	14.29	14.29	57.13
14.29	14.29	14.29	57.13	13. Ученике подстичем на активно учешће у животу школе и локалне заједнице.	14.29	14.29	28.57	42.85

Анализом одговора које су наставници дали, тим је извео следеће закључке:

За већину тврдњи наставници имају позитиван став, како према важности тврдње, тако и према тачности њене примене у пракси. Сви наставници су сагласни да је битно да ученици уважавају туђе мишљење, да не угрожавају друге док задовољавају своје потребе, да имају развијено критичко расуђивање, да примењују правила рада у групи и пару, да негују културу и традицију, да брину о природи, да воде рачуна о здрављу, да спознају туђе и своје способности, да учествују у унапређивању живота у школи и животној заједници, да поштују процедуре и да активно учествују у животу школе и локалне заједнице. Сматрају све ово важним и већина и упућује децу да све ове тврдње примењују у свакодневном животу и да их се придржавају. Једино тврдња која се односи на упознавање са Повељом дечјих права УН има доминантнији негативан став наставника и по важности и по тачности њене примене у пракси. Ни једна тврдња нема изразито позитиван, нити изразито негативан став. То може бити последица недовољне комуникације између наставника и ученика, као и незаинтересованости наставника и ученика за поједине теме.

## ***АКЦИОНИ ПЛАН***

**-ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-**

**ОПШТИ ЦИЉ**

Унапредити ниво образовних постигнића ученика кроз адекватно мотивисање и континуирано праћење напредовања ученика.

<b>ПРИОРИТЕТИ</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ</b>
<b>1. Остварити средњи ниво образовних стандарда на завршним испитима</b>	<p>1.1. Испитивање интересовања и потреба ученика</p> <p>1.2. Организовање часова допунске наставе</p> <p>1.3. Диференцијација наставе у функцији индивидуалног напредовања сваког ученика</p> <p>1.4. Коришћење разноврсних облика и метода рада како би ученици постигли бољи успех</p> <p>1.5. Континуирано праћење напредовања ученика</p> <p>1.6. Пружање додатне подршке ученицима којима је потребна</p>	Континуирано	Наставници разредне и предметне наставе, стручни сарадник
<b>2. Остварити напредни ниво образовних стандарда на завршним испитима</b>	<p>2.1. Испитивање интересовања и потреба ученика</p> <p>2.2. Организовати часове додатне наставе, секција и припремне наставе за такмичења</p> <p>2.3. Коришћење разноврсних облика и метода рада како би ученици постизали бољи успех на такмичењима</p> <p>2.4. Неговати позитиван став ученика према: ваннаставним активностима, додатној настави, секцијама и учешћу на такмичењима</p>	Континуирано	Наставници разредне и предметне наставе, стручни сарадник

<p><b>3. Постићи усклађеност школских оцена са резултатима на завршном испиту</b></p>	<p>3.1. Континуирано праћење напредовања ученика</p> <p>3.2. Организовање часова допунске и додатне наставе за ученике којима је неопходна</p> <p>3.3. Организовање часова припремне наставе за завршни испит</p> <p>3.4. Пружање додатне подршке ученицима којима је потребна</p>	<p>Континуирано</p>	<p>Наставници разредне и предметне наставе, стручни сарадник</p>
<p><b>4. Постићи резултате републичког нивоа на завршном испиту</b></p>	<p>4.1. Континуирано праћење напредовања ученика</p> <p>4.2. Организовање часова допунске и додатне наставе за ученике којима је неопходна</p> <p>4.3. Организовање часова припремне наставе за завршни испит</p> <p>4.4. Пружање додатне подршке ученицима којима је потребна</p>	<p>Континуирано</p>	<p>Наставници разредне и предметне наставе, стручни сарадник</p>
<p><b>5. Постићи боље резултате на завршним испитима у односу на претходну школску годину</b></p>	<p>5.1. Континуирано праћење напредовања ученика</p> <p>5.2. Организовање часова допунске и додатне наставе за ученике којима је неопходна</p> <p>5.3. Организовање часова припремне наставе за завршни испит</p> <p>5.4. Пружање додатне подршке ученицима којима је потребна</p>	<p>Континуирано</p>	<p>Наставници разредне и предметне наставе, стручни сарадник</p>

<b>ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>			
<b>Очекивани исход</b>	<b>Начин праћења</b>	<b>Када се врши евалуација</b>	<b>Носиоци активности</b>
<b>1. Остварен средњи ниво образовних стандарда на завршним испитима</b>	Увид у школску документацију и резултате завршног испита	На крају сваке школске године (након завршног испита)	Стручни сарадник, наставници разредне и предметне наставе
<b>2. Остварен напредни ниво образовних стандарда на завршним испитима</b>	Увид у школску документацију и резултате завршног испита	На крају сваке школске године (након завршног испита)	Стручни сарадник, наставници разредне и предметне наставе
<b>3. Усклађене школске оцене са резултатима на завршном испиту</b>	Увид у школску документацију и резултате завршног испита	На крају сваке школске године (након завршног испита)	Стручни сарадник, наставници разредне и предметне наставе
<b>4. Постићи резултате републичког нивоа на завршном испиту</b>	Увид у школску документацију и резултате завршног испита	На крају сваке школске године (након завршног испита)	Стручни сарадник, наставници разредне и предметне наставе
<b>5. Постићи боље резултате на завршним испитима у односу на претходну школску годину</b>	Увид у школску документацију и резултате завршног испита	На крају сваке школске године (након завршног испита)	Стручни сарадник, наставници разредне и предметне наставе



Документ самовредновања рада школе разматран је на седници школског одбора  
дана \_\_\_\_\_ године.

Председник Школског одбора  
ЗОРАН ДУЛОВИЋ

---

Директор школе  
ИВАН ИВАНОВИЋ

---