

ОСНОВНА ШКОЛА „МИЛИВОЈЕ БОРОВИЋ“
МАЧКАТ



САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ
ИЗ ОБЛАСТИ
ЕТОС

у школској 2015/2016. години



У МАЧКАТУ, ДЕЦЕМБАР 2015.

У поступку самовредновања рада школе тим се определио уз сагласност осталих чланова Наставничког већа да као кључну област праћења и вредновања одабере област **ЕТОС**.

На седници савета родитеља, представници Савета родитеља су упознати са процесом самовредновања, и постигнута је сагласност да подручје самовредновања буде **ЕТОС**.

Наша школа је спремно наставила са утврђивањем и вредновањем ефеката свог рада и живота, а све у циљу преузимања одговорности за сопствени рад и обезбеђивање континуираног квалитета рада и изградње сопственог система квалитета. Прво је формиран школски тим за самовредновање који чини девет чланова у саставу:

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	КОГА ПРЕДСТАВЉА
Јелена Шкодрић	психолог	школа
Добросав Обрадовић	наставник ликовне културе	школа
Милош Вермезовић	наставник музичка културе	школа
Слободанка Јојић	наставница веронауке	школа
Татјана Крповић	наставница српског језика	школа
Мирослава Јанковић	наставник разредне наставе	школа
Драгица Пјевчевић	наставник разредне наставе	школа
Милка Томић	радник	родитељ
Анђела Меловић	члан ученичког парламента	ученик

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима:

ПОДРУЧИЈЕ ВРЕДНОВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Углед и промоција школе	Добросав Обрадовић, Милош Вермезовић, Слободанка Јојић, Јелена Шкодрић-координатор
Атмосфера и међуљудски односи	Татјана Крповић, Мирослава Јанковић, Драгица Пјевчевић, Јелена Шкодрић-координатор
Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом	Милка Томић, Анђела Меловић, Јелена Шкодрић-координатор

Одређена је временска динамика у току које ће се завршити самовредновање изабране кључне области (29.12.2015.).

Утврђена су правила понашања и деловања (време и место рада, начин размењивања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...), правила чувања, заштите података и располагања подацима (подаци су код стручног сарадника и доступни су на увид свим заинтересованима).

Утврђени су инструменти и технике самовредновања (анализирање документације, чек листе, скалирање, разговори и посматрање).

Узорак за кључну област у целини чинили су ученици III, IV, VI и VII разреда, а анкетирали смо и наставнике који раде у наведеним разредима, као и родитеље поменутих ученика. Ради комплетније евалуације, школски психолог је присуствовао на појединим часовима, користећи листу снимања атмосфере у учионоци (Приручник за самовредновање и вредновање рада школе, 2005:93).

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЛИКЕРТОВОГ ТИПА ЗА УЧЕНИКЕ:

Ученици су требали да одговоре у којој мери се слажу са 15 (петнаест) понуђених тврдњи тако што су заокруживали један од четири понуђена одговара:

Табела 1. Скала процене Ликертовог типа за ученике

ВАЖНО								ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО							
1		2		3		4			1		2		3		4	
f	%	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	f	%
2	5	2	5	10	25	26	65	1. Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам.	2	5	8	20	13	32.5	17	42.5
1	2.5	2	5	14	35	23	57.5	2. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.	1	2.5	3	7.5	7	17.5	29	72.5
0	0	4	10	7	17.5	29	72.5	3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	0	0	2	5	7	17.5	31	77.5
1	2.5	0	0	16	40	23	57.5	4. У школи нас подстичу да бринемо о другима..	1	2.5	3	7.5	7	17.5	29	72.5
0	0	4	10	14	35	22	55	5. У школи нас подстичу на међусобно уважавање.	1	2.5	5	12.5	9	22.5	25	62.5
1	2.5	3	7.5	8	20	28	70	6. У школи нас наводе на поштовање различитости	4	10	1	2.5	5	12.5	30	75
4	10	2	5	12	30	22	55	7. У школи се негују и подстичу сараднички односи.	6	15	4	10	11	27.5	19	47.5
2	5	3	7.5	7	17.5	28	70	8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.	4	10	4	10	7	17.5	25	62.5
0	0	0	0	9	22.5	31	77.5	9. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	3	7.5	2	5	6	15	29	72.5
1	2.5	3	7.5	8	20	28	70	10. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.	4	10	4	10	10	25	22	55
2	5	2	5	7	17.5	29	72.5	11. У школи се осећам безбедно	4	10	5	12.5	11	27.5	20	50
3	7.5	2	5	8	20	27	67.5	12. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара..	5	12.5	3	7.5	5	12.5	27	67.5
2	5	3	7.5	10	25	25	62.5	13. Кад имам проблем знам коме треба да се обратим	1	2.5	6	15	7	17.5	26	65
0	0	3	7.5	5	12.5	32	80	14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.	2	5	6	15	9	22.5	23	57.5
4	10	0	0	12	30	24	60	15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора	2	5	3	7.5	11	27.5	24	60

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА РОДИТЕЉЕ:

У скали процене за родитеље, родитељи су требали да одговоре на 13 (тринаест) понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа.

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
5%	5%	45%	45%	Упознат сам са правилима понашања и кућним редом у школи	-	-	50%	50%
5%	5%	20%	70%	Школа подстиче и отвораена је за сарадњу са родитељима	-	-	10%	90%
10%	-	30%	60%	У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање	-	-	70%	30%
5%	5%	20%	70%	Запослени се у школи према мени као родитељу односе са уважавањем	-	-	10%	90%
-	-	95%	5%	Имам добру сарадњу са одељенским старешином свог детета	-	-	5%	95%
10%	-	25%	65%	Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације	-	5%	10%	85%
5%	5%	35%	55%	Иформације о раду и дешавањима у школи правремене и потпуне	-	5%	25%	75%
5%	5%	5%	85%	Информације о раду су и дешавањима у школи су јасне и прецизне	-	5%	45%	55%
5%	10%	35%	50%	Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању ваннаставне активности	-	-	10%	90%
5%	5%	10%	80%	Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи	-	-	95%	5%
5%	10%	40%	45%	Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији	-	-	35%	65%
5%	30%	25%	40%	Рад савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих	-	5%	40%	55%
5%	10%	45%	40%	Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља	-	-	30%	70%

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ И СТРУЧНУ СЛУЖБУ:

У скали процене за наставнике и стручну службу, наставници и стручна служба су требали да одговоре на 15 (петнаест) понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа.

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

ВАЖНО								ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО							
1		2		3		4			1		2		3		4	
f	%	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	f	%
0	0	0	0	0	0	18	100	1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање.	1	5.6	4	22.2	5	27.8	8	44.4
0	0	0	0	7	38.9	11	61.1	2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима...	0	0	2	11.1	11	61.1	5	27.8
0	0	0	0	3	11.1	15	88.8	3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.	0	0	0	0	9	50	9	50
0	0	0	0	7	38.9	11	61.1	4. Свестан сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.	0	0	1	5.6	6	33.3	11	61.1
0	0	0	0	3	16.7	15	83.3	5. Код ученика развијам одговорност за поступке.	1	5.6	0	0	6	33.3	11	61.1
0	0	0	0	11	61.1	7	38,9	6. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.	1	5.6	2	11.1	6	33.3	9	50
0	0	0	0	3	16.7	15	83.3	7. Ученике подстичем на бригу о људима	0	0	2	11.1	3	16.7	13	72.2
0	0	0	0	7	38.9	11	61.1	8. Код ученика развијам сарадничке односе	0	0	2	11.1	4	22.2	12	66.7
0	0	0	0	5	27.8	13	72.2	9. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика.	0	0	2	11.1	4	22.2	12	66.7
0	0	0	0	9	50	9	50	10. Подстичем ученике да открију и развијају свије таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	0	0	2	11.1	8	44.4	8	44.4
0	0	1	5.6	5	27.8	12	66.6	11. Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.	2	11.1	2	11.1	4	22.2	10	55.6
0	0	2	11.1	6	33.3	10	55.6	12. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	1	5.6	2	11.1	7	38.9	8	44.4
0	0	0	0	3	16.7	15	83.3	13. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини.	1	5.6	2	11.1	4	22.2	11	61.1
0	0	0	0	9	50	9	50	14. У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима.	1	5.6	5	27.8	5	27.8	7	38.8
0	0	0	0	3	16.7	15	83.3	15. Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.	4	22.2	7	38.9	6	33.3	1	5.6

Ради комплетније анализе резултата прилажемо и чек листу која представља списак школске документације која може послужити као извор доказа:

ДОКУМЕНТАЦИЈА-ДОКАЗИ	ДА	НЕ
Правилник о понашању ученика и запослених	+	
Кућни ред школе	+	
Правилник о похваљивању и награђивању	+	
Програм личног и социјалног развоја ученика		+
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика	+	
Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика	+	
Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика	+	
Евиденција о укључивању у непосредно друштвено окружење	+	
Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе	+	
Програм упознавања ученика са Повељом дечјих права УН	+	
Евиденција о раду ученичких организација (ученичко парламент и сл.)	+	
Евиденција о ваннаставним активностима	+	
Евиденција о активностима које су иницирали ученици	+	
Програм школских приредби, манифестација и сл.	+	
Брошура о школским активностима	+	
Правилник о безбедности ученика	+	
Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/насилништва, верске, националне и расне нетрпељивости, употребе дрога и сл.	+	
Процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика за благовремено и адекватно реаговање на исте	+	
Панои, едукативни постери и евиденција о планираним/реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“	+	
Евиденција сарадње школе са здравственом службом	+	
Евиденција организованих акција за помоћ ученицима	+	
Евиденција контаката са родитељима	+	
Евиденција о учешћу родитеља у активностима школе	+	

Подручје вредновања: УГЛЕД И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ

У овом подручју вредновања сагледавани су следећи показатељи:

1. Углед и обележја школе
2. Очекивања и промоција успешности
3. Култура понашања

Извори доказа: евиденција о реализованим културним активностима у школи, програми школских приредби, манифестација, програм секција и евиденција о њиховој реализацији, правилник о понашању ученика, родитеља и запослених

Технике и инструменти: посматрање, анализа, увид у школску документацију, анкета, стандарди квалитета рада установе

Школа има основна обележја- таблу са називом која је истакнута на улазу испред школе. Постоји и лична карта са информацијама о запосленима, службама и просторном распореду, која је истакнута на видном месту. Школа поседује посебна обележја (школски лист, интернет презентацију, летопис...).

На тврдњу: **„Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини“**, 22.2% наставника је одговорило да је то у „у већој мери тачно“, а 61.1% да је „у потпуности тачно“. Један испитаник тј. 5.6% сматра да је то „у „нетачно“, а 2 испитаника тј. 11.1% да је у „у мањој мери тачно“

Да је тврдња „важна“ сматра 83.3% наставника, а да је „врло важна“ њих 16,7%. Нико се није определио за одговоре „неважно“ и „мало важно“.

На основу сагледавања свих одговора намеће се закључак да сви запослени имају позитиван став према наведеној тврдњи. Што се тиче степена присутности-тачности наведене тврдње у пракси, већина запослених сматра да је тачно да је школа центар културних и спортских активности у локалној средини, и то 22,2% мисли да је у већој мери тачно, а 61.1% да је потпуно тачно.

У школи се одржавају традиционалне манифестације (приредбе, спортске активности, изложбе...), у које је укључена већина актера школе. У културна дешавања повремено се укључују и поједине личности ван школе (личности из друштвеног и јавног живота).

Школа има богату понуду ваннаставних активности и секција у које су укључени ученици, где сваки ученик може да испуни своја интересовања, потребе и да буду успешни.

44.4% наставника сматра да је „потпуно тачна“ тврдња **„Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним секцијама“**, а исти толики проценат сматра

да је то у „већој мери тачно“. 2 испитаника (11%) мисли да је то у мањој мери тачно. Нико се није определио за одговор нетачно. Сви сматрају да је горе наведена тврдња важна.

Може се рећи да запослени имају позитиван став према горе наведеној тврдњи. Што се тиче степена присутности-тачности наведене тврдње у пракси 88.8% испитаника одговара да је тачно, с тим што 44.4% сматра да је тачно у потпуности, а 44.4% у већој мери.

55.6% наставника сматра да је „потпуно тачно“ да **„Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност“**, а 22.2% да је у већој мери тачно“.по 2 испитаника (11.1%) одговара да је то „у мањој мери тачно“, као и нетачно. Да је тврдња „важна“ сматра 66.6 % наставника, а да је „врло важна“ 27.8%. Нико се није определио за одговор „неважно“, а само 1 (5.6%) испитаник сматра да је тврдња „мало важна“.

Анализом одговора намеће се закључак да запослени имају позитиван став према наведеној тврдњи што се тиче њене важности и позитиван став што се тиче степена присутности-тачности у пракси. 2 запослена 11.1% сматра да је то тачно у мањој мери, као да је и у потпуности нетачно.

На тврдњу **„Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности“**, 44,4% наставника одговара да је „потпуно тачно“, а 38,9% да је „у већој мери тачно“, а 11,1% да је тачно али у „мањој мери“. Један наставник се определио за одговор „нетачно“. 55.6% сматра је тврдња „врло важна“, а 33.3% да је „важна“, док 11,1% сматра да је мало важна. Нико се није определио за тврдњу неважно.

Намеће се закључак да запослени имају позитиван став према наведеној тврдњи што се тиче њене важности и позитиван став што се тиче степена присутности-тачности у пракси.

66.7 % наставника одговара да је „потпуно тачно“ да **„Редовно користи прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика“**, а 22,2% да је „у већој мери тачно“. 2 наставника, односно 11.1% сматра да је то у „у мањој мери тачно“, а нико се није определио за одговор „нетачно“. Такође, велики број ученика 72.5% сматра да је ова тврдња тачна од стране наставника.

На тврдњу **„Упознат сам са кућним редом и правилима понашања у школи“**, 72.5% ученика заокружило је одговор „у потпуности тачно“, 17.5% одговор „у већој мери тачно“, 7.5% одговор „у мањој мери тачно“, док је један ученик 2,5% заокружио одговор „нетачно“.

На исту тврдњу већина родитеља, њих 50% одговара да је „потпуно тачна“, 50% да је „тачна у већој мери“. Нико се није определио за одговор „у мањој мери тачно“ и „нетачно“. Што се тиче важности, већина родитеља 90% сматра да је тврдња важна, а само њих по 5% да је мало важна или неважна.

Може се констатовати да родитељи имају позитиван став према горе наведеној тврдњи. Што се тиче степена присутности у пракси- тачности наведене тврдње, већина их сматра да је тачно да су упознати са кућним редом и правилима понашања у школи. Исто важи и за ученике.

Да се у школи негује култура понашања указују одговори на следеће тврдње:

„У школи нас подстичу на међусобно уважавање“- 62.5% ученика тврди да је то „у потпуности тачно, 22.5% „у већој мери тачно“, 12.5% „у мањој мери тачно“ и 2.5% „нетачно“.

„Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.“ 55.5% ученика сматра да је тврдња „у потпуности тачна“, 25% „у већој мери тачна, по 10% да је у мањој мери тачна и нетачна.

Анализом одговора намеће се закључак да већина ученика сматра да се у школи негује култура понашања уз међусобно уважавање.

30% родитеља сматра да је „потпуно тачно“ да се „У школи негује међусобна сарадња и уважавање“, а 70% да је „тачно у већој мери“. Нико се није определио за одговор „тачно у мањој мери“ и „нетачно“. 90% их сматра да је тврдња важна, само 10% да је неважна.

Намеће се закључак да запослени имају позитиван став према горе наведеној тврдњи. Што се тиче степена присутности у пракси- тачности наведене тврдње, већина их сматра да је тачно да се у школи негује међусобна сарадња и уважавање. Одређен број њих, 10% сматра да је тачно у мањој мери или нетачна.

„ Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем“- 90% родитеља сматра да је то „потпуно тачно“, 10% да је у „већој мери тачно“, а нико се није определио у мањој мери тачно или нетачно.. Што се тиче важности, 90% сматра да је важно, а 10 % да је неважно..

Може се рећи да родитељи имају позитиван став према горе наведеној тврдњи. Што се тиче степена присутности-тачности наведене тврдње у пракси, већина родитеља сматра да се запослени према њима опходе са уважавањем.

Наставници сматрају да је „у потпуности тачно“, њих 44.4% да се **„У школи негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање“**. 27,8% их одговара да је то „у већој мери тачно“. 22,2% сматра да је „у мањој мери тачно“, док 5.6% сматра да је нетачно. Сви сматрају да је тврдња важна

Наставници сматрају да је важна тврдња **„Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима...“**. 5 испитаника (27,8%) сматра да је то „потпуно тачно“, 61,1% сматра да је „у већој мери тачно“, а 11.1% да је у „мањој мери тачно“. Нико се није определио за одговор „нетачно“.

Анализом одговора намеће се закључак да запослени имају позитиван став према наведеној тврдњи што се тиче њене важности. Што се тиче степена присутности-тачности наведене тврдње у пракси, ниједан наставник се није определио за одговор „нетачно“.

ЗАКЉУЧАК

УГЛЕД И ОБЕЛЕЖЈА ШКОЛЕ

Школа има основна обележја- таблу са називом која је истакнута на улазу испред школе. Постоји и лична карта са информацијама о запосленима, службама и просторном распореду, која је истакнута на сајту школе. Школа поседује посебна обележја (школски лист, летопис, интернет презентацију...)

У школи се одржавају традиционалне манифестације (приредбе, спортске активности, изложбе...), у које су укључени скоро сви актери из школе.

Већина наставника сматра да је школа и место културних дешавања у својој средина. У културна дешавања повремено се укључују и поједине личности ван школе (личности из друштвеног и јавног живота). Наша школа има веома плодносну сарадњу са Установама културе: библиотека Љубиша Р. Ђенић, Дом културе...

ОЧЕКИВАЊА И ПРОМОЦИЈА УСПЕШНОСТИ

Школа има богату понуду секција и ваннаставних активности, чиме пружа могућност да сваки ученик испуни своја интересовања, потребе и да буде успешан. Већина наставника тврди да ученике подстиче да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним секцијама. Такође, сматрају да подржавају и помажу ученицима да организују културне, спортске, музичке и друге активности.

У школи постоји Правилник у којем су договорени начини о награђивању и похваљивању ученика и запослених. Дакле, може се рећи да је успех сваког ученика, групе или одељења прихваћен и промовише се као лични успех и успех школе (преко огласне табле, сајта, понекад и медија...). Традиционално, ученици добијају и похвалнице и награде.

КУЛТУРА ПОНАШАЊА

У школи постоји Кућни ред и Правилник о понашању ученика, наставника и родитеља. Већина их сматра да су упознати са тим и да су га прихватили.

Резултати анкете указују на то да у школи постоји позитивна социјална клима кроз узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима.

Подручје вредновања: АТМОСФЕРА И МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ

У овом подручју вредновања сагледавани су следећи показатељи:

1. Поштовање личности
2. Једнакост и правичност
3. Естетско и функционално уређење школског простора

Извори доказа: програм упознавања ученика са Повељом дечијих права УН, евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика, белешке (код стручног сарадника) о индентификовању емоционалних, телесних, социјалних потреба детета, Програм за заштиту деце од насиља, дечји радови, школски намештај)

Технике и инструменти: посматрање, анкета, интервју

По резултатима спроведене анкете већина наставника сматра да је у потпуности или у већој мери тачно да се у школи негује позитивна социјална клима, уз узајамно уважавање, поштовање, толеранцију и бригу о другима. Такође, мисле да је то веома важно. Пример добре праксе су и одговори ученика и родитеља који потврђују исто.

„У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли“- 62.5% испитаника заокружује одговор „у потпуности је тачно“, 17,5% „тачно у већој мери“, 10% „тачно у мањој мери“ и 10% да је тврдња „нетачна“.

„О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, неуважавање и слично отворено се разговара.“ На ову тврдњу 67,5% ученика одговара да је „у потпуности тачна“, 12,5% да је у „већој мери тачна“, а исти проценат 12,5% да је нетачна, док 7.5% сматра да је тачна „у мањој мери“.

„Када имам проблем знам коме треба да се обратим“- 65% ученика се определило за одговор „у потпуности тачно“, 17.5% за одговор „у већој мери тачно“, 15% за одговор „у мањој мери тачно“, а 2.5% за одговор „нетачно“.

Може се рећи да већина ученика се слаже да су горе наведене тврдње присутне и у пракси. Само мали број њих сматра да је „нетачно“ или „тачно у мањој мери“.

Исто тако и родитељи су изузетно задовољни односом запослених према њима, који је пун уважавања и поштовања (90% их сматра да је то у потпуности тачно).

На тврдњу **„Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности“**, 50% наставника одговара да је то „потпуно тачно“, 50% да је „тачно у већој мери“, а нико се није определио за одговор „у мањој мери тачно“ или „нетачно“. Што се тиче важности тврдње, сви сматрају да је важна, с тим што 61.1% сматра да је „веома важна“, а 38,9 % да је „важна“.

Анализом одговора намеће се закључак да запослени имају позитиван став према наведеној тврдњи што се тиче њене важности. Што се тиче степена присутности-тачности наведене тврдње у пракси, ниједан наставник се није определио за одговор „нетачно“, и сматрају да је горе наведена тврдња тачна.

„У школи нас наводе на поштовање различитости“- 75% ученика заокружује одговор „потпуно тачно“, 12.5% одговор „у већој мери тачно“, 2.5% на одговор „у мањој мери тачно“ и 10% на одговор „нетачно“

50% ученика сматра да је „у потпуности тачно“ да се **„У школи осећа безбедно“**, 27.5% да је „у већој мери тачно“, 12.5% да је „у мањој мери тачно“, док 4 ученика (10%) сматра да је тврдња „нетачна“. 90% сматра да је тврдња важна, а само мали проценат по 5% да је „мало важна“ или „неважна“,

Може се закључити да ученици имају позитиван став према наведеним тврдњама и већина се слаже да је то присутно и у пракси.

57,5% ученика одговара „потпуно тачно“ на тврдњу **„У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу“**. 22.5% ученика одговара „у већој мери тачно“, 15% „у мањој мери тачно“, а 5 % „нетачно“.

„У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора“- 60% ученика одговара „у потпуности тачно“, 27,5% „у већој мери тачно“, 7.5% „у мањој мери тачно“, а 5% да је „нетачно“

Намеће се закључак да већина ученика има позитиван став што се тиче примењивости датих тврдњи у пракси.

33.3% наставника сматра да је у „већој мери тачно“ да **„Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора“**, а 5.6% да је „у потпуности тачно“. Највише их одговара да је тврдња „у мањој мери тачна“, њих 38.9%, као и нетачна 22,2%,

Анализом одговора намеће се закључак да запослени немају позитиван став према наведеној тврдњи што се тиче степена присутности-тачности у пракси, а сви сматрају да је важна и то 16.7% да је важна и 83.35 да је врло важна.

ЗАКЉУЧАК

ПОШТОВАЊЕ ЛИЧНОСТИ

На основу спроведене анкете може се закључити да се у школи негује позитивна социјална клима кроз узајамно уважавање, поштовање, толеранцију и бригу о другима.

Ученици потврђују да се у школи подстичу на међусобну толеранцију, слободно изражавање сопствених мисли и ставова. Сматрају да се о недопустивом понашању у школи отворено разговара и знају коме треба да се обрате кад се појави неки проблем.

Наставници и родитељи се слажу да се у школи негује слобода изражавања и да је њихов међусобни однос заснован на уважавању и поштовању.

Ако су резултати анкете веродостојни онда се може рећи да су међуљудски односи у нашој школи на високом нивоу. Ово нам може послужити као пример добре праксе коју током даљег школског рада ваља неговати и унапређивати.

ЈЕДНАКОСТ И ПРАВИЧНОСТ

Како у школи влада позитивна атмосфера што се тиче међуљудских односа, тако и запослени у школи се односе према ученицима, родитељима и колегама једнако и без предрасуда у односу на њихов социјални статус, верску, националну и полну припадност.

Ученици су у великом броју одговорили да се у школи у потпуности осећају безбедно и сигурно и да воле да иду у школи јер се у њој лепо осећају. Такође тврде да их наставници подстичу да брину о другим људима и наводе их на поштовање различитости.

Школа информисе све актере о документима у којима се промовишу дечја и људска права. Програм рада одељенског старешине, Савета родитеља и стручног сарадника садржи елементе поштовања дечјих права, хуманитарне акције и активности везане и за упознавање традиција народа.

ЕСТЕТСКО И ФУНКЦИОНАЛНО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА

Простори у школи су оплемењени у функцији васпитног деловања и учења, али нису у довољној мери подстицајни за ученике. Учионице би требало боље уредити набавком савременије опреме, другачијим распоредом седења ученика која обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих. Дечји радови су изложени и користе се у свакодневном раду.

Оно што се може закључити из анкете је то да су наставници незадовољни уређењем и одржавањем школског простора које нефункционално и слабо естетски уређено.

Подручје вредновања: ПАРТНЕРСТВО СА РОДИТЕЉИМА, ШКОЛСКИМ ОДБОРОМ И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

У оквиру овог подручја вредновања сагледавани су следећи показатељи:

1. Комуникација са родитељима
2. Укључивање родитеља у живот и рад школе и у школско учење
3. Веза између школе и Школског одбора
4. Улога школе у локалној заједници

Извори доказа: евиденција контаката са родитељима, евиденција о учешћу родитеља у активностима школе, евиденција сарадње школе са Школским одбором и другим установама у свом окружењу.

Технике и инструменти: анкета, посматрање, увид у документацију

Што се тиче комуникације са родитељима резултати анкете показују следеће:

90% родитеља сматра да је потпуно тачна тврдња **„Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима“**. 10% сматра да је то „тачно у већој мери“, нико се није определио да је тврдња нетачна у мањој мери или у потпуности нетачна.. Да је тврдња „веома важна“ потврђује 70% родитеља, „важна“ 20%, „мало важна“ 5%, а „неважна“ 5% родитеља.

Намеће се закључак да већина родитеља има позитиван став према наведеној тврдњи што се тиче њене важности и позитиван став што се тиче степена присутности-тачности у пракси.

„Имам добру сарадњу са одељенским старешином свог детета“; 95% родитеља одговара да је то „потпуно тачно“, а 5% да је „у већој мери тачно“. Нико се није определио за тачно и мањој мери и нетачно. Што се тиче важности наведене тврдње 5% родитеља сматра да је тврдња „веома важна“, а 95% да је важна.

Анализом одговора намеће се закључак да родитељи већином имају позитиван став према наведеној тврдњи што се тиче њене важности и позитиван став што се тиче степена присутности-тачности у пракси.

На тврдњу **„Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне“**, 75% родитеља одговара да је то „потпуно тачно“, 25% да је „у већој мери тачно“, 5% да је у „мањој мери тачно“, а нико се није определио за тврдњу нетачно. Тврдња је „веома важна“-то сматра 55% родитеља, „важна“ 35%, „у мањој мери важна“ 5% и „неважна“ 5%.

Може се рећи да родитељи имају позитиван став према горе наведеној тврдњи. Што се тиче степена присутности-тачности наведене тврдње у пракси, већина родитеља

сматра да је тачна, а одређен број њих, односно 5% сматра да је тачна у мањој мери, а нико се није определио за одговор нетачна.

„Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих“- 42.3% сматра да је то „потпуно тачно“, 27.8% да је „тачно у већој мери“, 12.4% да је тачно у „мањој мери“ и 10.3% да је „нетачно“. Тврдња је веома важна- 46.4%, „важна“ 31.9%, „мало важна“ 8.2% и „неважна“ 6.1%.

„Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља“- 55,5% сматра да је то „потпуно тачно“, 40% „тачно у већој мери“, 5% „тачно у мањој мери“, а нико се није определио за одговор „нетачно“. Да је „веома важно“ сматра 40% родитеља, „важно“ 25%, „мало важно“ 30% и „неважно“ 5%.

Намеће се закључак да запослени имају позитиван став према горе наведеним тврдњама. Што се тиче степена присутности у пракси- тачности наведених тврдњи, већина их сматра да су тачне.

ЗАКЉУЧАК

КОМУНИКАЦИЈА СА РОДИТЕЉИМА

Сарадња са родитељима се одвија кроз Савет родитеља, индивидуалне разговоре и родитељске састанке, кроз укључивање у школске активности и рад школе. Родитељи се преко својих представника у Савету родитеља редовно информишу о свим сегментима рада школе у складу са договореним правилима сарадње. Исто тако, школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља. Резултати анкете указују да су родитељи задовољни односом запослених према њима и да већина има добру сарадњу са одељенским старешином свог детета. Велики број родитеља сматра да су информације о раду и дешавањима у школи прецизне, јасне, правовремене и потпуне.

Школа се труди да успешно мотивише родитеље за сарадњу, али и поред тога постоји и приличан број њих који нису заинтересовани за било који облик сарадње. То су већином родитељи нижег образовног нивоа који препуштају школи и наставном особљу да сами решавају све проблеме њихове деце.

УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА У ЖИВОТ И РАД ШКОЛЕ И У ШКОЛСКО УЧЕЊЕ

Годишњи план рада садржи план сарадње са родитељима и Програм рада Савета родитеља. Родитељи преко својих представника у Савету родитеља могу да изнесу своја мишљења, своје идеје, сугестије а самим тим да учествују у животу и раду школе. Има родитеља који активно сарађују и укључени су у школске активности, као и ваншколске, а има их и који су недовољно или уопште неукључени и незаинтересовани.

Школа је успела да донекле промени свест родитеља у смислу да треба више да буду укључени у живот и рад школе и у сам процес учења. Предлог тима за самовредновање је да се и даље настави подстицање родитеља да се активно укључују у живот и рад школе, наглашавајући им да су и они једни од учесника школе и школског живота (поред ученика и наставника) и да треба да буду активно укључени у њено побољшавање. Могу се подстицати да у сарадњи са наставницима, активно се укључују у стварање бољих услова за школско учење, опремање школског простора... , колико је могуће.

ВЕЗА ИЗМЕЂУ ШКОЛЕ И ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Годишњи план рада садржи и план рада Школског одбора. Предвиђене активност се реализују, о чему постоји евиденција. Непостоји довољна информисаност и сарадња школе и Школског одбора. Све одлуке Школског одбора нису доступне свим актерима школе.

УЛОГА ШКОЛЕ У ЛОКАЛНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Школа планира и остварује сарадњу са васпитно-образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу. Школа покреће и прикључује се еколошким, хуманитарним, културним и другим акцијама у локалној заједници. Органи локалне заједнице су на иницијативу школе упознати са потребама школе, али су недовољно активни и партнерство није на довољном нивоу. Школа би требало да има веће поштовање у локалној заједници.

АКЦИОНИ ПЛАН

-ЕТОС-

ОПШТИ ЦИЉ			
Промоција школе и побољшање сарадње на свим нивоима			
ПРИОРИТЕТИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
1. Промоција угледа школе родитељима и локалној заједници	Истицање успеха на огласној табли, родитељским састанцима, Савету родитеља, Школском одбору, на сајту школе, кроз медије	континуирано	Директор Одељенске старешине Предметни наставници Особа задужена од стране директора
2. Естетско и функционално уређење школе и школског дворишта	Аплицирање на пројекте Укључивање деце и наставника у сређивање дворишта Боље одржавање хигијене школе	континуирано	Наставници, стручни сарадници, ученици, помоћни радници
3. Информисаност и сарадња школе и Школског одбора	Обезбедити проток информација да одлуке Школског одбора буду доступне свим актерима школе	континуирано	Председник Школског одбора, директор
4. Унапредити сарадњу са локалном заједницом	Указивати на потребе и приоритете школе Јачати свест органа локалне самоуправе о важности придавања значаја школи и поштовања школе	континуирано	Особа задужена од стране директора , директор, наставници и стручни сарадници
5. Мотивисати родитеље за активно учествовање у школском животу и раду	Укључивање у тимове Редовни састанци Савета родитеља Укљученост у пројекте Тематски родитељски састанци	По потреби	Директор, одељенске старешине, наставници и стручни сарадници

ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ			
Очекивани исход	Начин праћења	Када се врши евалуација	Носиоци активности
- школа има већи углед, промовише се на различите начине сваки успех	записници, огласна табла, сајт школе, медији	континуирано	Директор Одељенске старешине Предметни наставници Особа задужена од стране директора
- школа је естетски и функционалније уређена, као и школско двориште	пројектна документација, фотографије, увид у одржавање хигијене	континуирано	Наставници, стручни сарадници, ученици, помоћни радници
- одлуке школског одбора су транспарентне	записници са седница Наставничког већа, Савета родитеља	континуирано	Председник Школског одбора директор
- локална заједница придаје велики значај школи. Поштује школу као центар културних збивања	локална заједница активно учествује у унапређењу рада школе, пружају помоћ и подршку	континуирано	Особа задужена од стране директора , директор, наставници и стручни сарадници
- све више родитеља активно учествује у школском животу и раду	Записници тимова, Савета родитеља, евиденција присутности на родитељским састанцима Број родитеља који активно учествују у животу и раду школе	континуирано	Директор, одељенске старешине, наставници и стручни сарадници

Документ самовредновања рада школе разматран је на седници школског одбора дана
_____2016. године

Председник Школског одбора

ЗОРАН ДУЛОВИЋ

Директор школе

ИВАН ИВАНОВИЋ
