



САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

ИЗ ОБЛАСТИ

ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА

У ШКОЛСКОЈ 2014/2015. ГОДИНИ



У МАЧКАТУ, ЈУН 2015.

Формиран је школски тим за самовредновање који чини осам чланова, у саставу:

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	КОГА ПРЕДСТАВЉА
1.Ивана Јовановић	Наставник разредне наставе	Школа
2. Јелена Шкодрић	Стручни сарадник психолог-координатор	Школа
3. Слађана Ђокић	Наставник енглеског језика	Школа
4. Бранко Шкодрић	Наставник руског језика	Школа
5. Драгана Зорзић	Наставник разредне наставе	Школа
6. Александар Милосављевић	Наставник техничког и информатичког образовања	Школа
7. Горица Станић	радник	Савет родитеља
8. Ђорђе Николић	Ученик	члан ученичког парламента

На састанку тима за самовредновање одржаног у септембру чланови школског тима за самовредновање су одабрали кључну област која ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то је **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**.

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима.

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Брига о ученицима	Милица Тодосијевић Јелена Шкодрић
Подршка учењу	Александар Милосављевић
Лични и социјални развој	Бранко Шкодрић
Професионална оријентација	Слађана Ђокић

Одређена је временска динамика у току које ће се завршити самовредновање изабране кључне области (01.06.2015.).

Утврђена су правила понашања и деловања (време и место рада, начин размењивања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...), правила чувања, заштите података и располагања подацима (подаци су код стручног сарадника и доступни су на увид свим заинтересованима).

Утврђени су инструменти и технике самовредновања - анализирање документације.

Подручје вредновања : БРИГА О УЧЕНИЦИМА

У овом подручју вредновања сагледани су следећи показатељи:

- 1. Безбедност и сигурност ученика у школи**
- 2. Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика**

***Извори доказа:** Правилник о безбедности ученика, евиденције о идентификовању физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика, евиденције контаката са ученицима, родитељима, стручним службама...*

***Технике и инструменти:** Анкете, посматрање, увид у документацију*

Безбедност и сигурност ученика у школи

ДОКУМЕНТАЦИЈА /ЕВИДЕНЦИЈА	ДА	НЕ
Правилник о безбедности ученика	+	
Процедуре за заштиту и безбедност ученика	+	
Процедуре за приговоре ученика и родитеља		-
Процедуре за спречавање и реаговање на случајевима вршњачког малтретирања/насилништва, верске и расне нетрпељивости, употреба дроге и сл.		-

Праћење физичког, здравственог, емоционалног и социјалног стања ученика

Процедуре за идентификовање емоционални, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика за благовремено и адекватно реаговање на исте	+	
Панои, едукативни постери и евиденција о планираним/реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“	+	
Социјални програм школе	+	
Евиденција сарадње школе са здравственом службом	+	
Евиденција сарадње школе са установама за бригу о деци	+	
Евиденција организованих акција за помоћ ученицима	+	
Евиденција контакта са ученицима	+	
Евиденција контакта са родитељима	+	
Систем који обезбеђује доступност информација које се тичу добробити ученика	+	

ТВРДЊЕ	1	2	3	4
У Правилнику о безбедности ученика јасне су процедуре за заштиту ученика.				+
Сви су упознати са садржајем Правилника.		+		
Задужења и одговорности наставника и ученика су јасно дефинисани у Правилнику.			+	
Примена Правилника се анализира.		+		
Реагује се на утврђене пропусте.			+	
Реагује се на приговоре ученика/родитеља који се тичу њихове безбедности/ безбедности ученика у школи.			+	
Ученици/родитељи се информишу о мерама предузетим поводом њихових приговора.			+	
Постоје добро осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге, алкохола...		+		
Уведене су ефективне мере како би се идентификовале емоционалне, телесне и здравствене потребе ученика и како би се оне испуниле благовременим интервенцијама наставног особља, стручних сарадника изван школе и употребом других средстава.			+	
Ради промовисања здравља школа има сталну сарадњу са здравственом службом(посете здравствених радника, едукација наставног особља и ученика, едукативни постери...)			+	
Школа редовно организује систематске прегледе ученика.				+
У школи се промовише стил „здравог живота“.				+
Школа има социјални програм, односно процедуре за утврђивање социјалних потреба ученика и мере за задовољавање истих.			+	
Школа има сарадњу са установама за бригу о деци.			+	
Школа организује акције за помоћ слабог материјалног стања.				+
Одељенске старешине и стручни сарадници имају довољно времена за разговоре са ученицима и родитељима.				+
Добијене релевантне информације се прослеђују уз поштовање поверљивости информација и права на приватност.				+

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

У скали процене за наставнике, наставници су одговарали на 16 понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње односно степен присутности, као и важност датог исказа. У истраживању је учествовало 15 испитаника и дошло се до следећих података:

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Упознат/а сам са процедурама за заштиту/безбедност ученика.	0	0	2	13	0	5	6	4
2. Осећам се одговорним за безбедност и сигурност ученика у школи.	0	0	1	14	0	1	4	10
3. Обавезе које имам у вези сигурности и безбедности ученика у школи су јасне и прецизне.	0	0	5	10	1	3	5	6
4. Редовно и савесно испуњавам све своје обавезе у вези сигурности и безбедности ученика у школи.	0	0	3	12	0	1	5	9
5. Сигурност и безбедност ученика у школи се редовно анализира.	0	0	3	12	1	3	5	6
6. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле пропусте/догађаје/ситуације у вези сигурности и безбедности ученика.	0	0	2	13	1	2	5	7
7. Школа по устаљеној процедури реагује на приговоре ученика/родитеља који се тичу њихове безбедности/сигурности ученика у школи.	0	0	2	13	1	0	4	10
8. Школа информише ученике/родитеље о мерама предузетим поводом њихових приговора.	0	0	2	13	1	1	4	9
9. Постоје добро осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге, алкохола...	0	0	3	12	0	2	6	7
10. Ученике подстичем да брину за своје здравље.	0	0	3	12	0	1	4	10
11. Ако приметим/сазнам да неки ученик има емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, знам коме треба да се обратим.	0	0	3	12	0	1	6	8
12. Поштујем приватност и поверљивост добијених информација које се односе на емоционалне, телесне, здравствене или спцијалне проблеме/потребе ученика и трудим се да их на неометљив и дискретан начин узимам у обзир у свакодневним односима са ученицима.	0	0	2	13	0	2	3	10
13. Увек сам спреман да саслушам ученика/родитеља.	0	0	2	13	0	0	5	10
14. Увек сам спреман да дискретно реагујем на поверене проблеме од стране ученика/родитеља, односно да их упутим правој особи/служби.	0	0	3	12	0	1	5	9
15. Добро сам едукован и информисан о емоционалним, телесним, здравственим и социјалним потребама деце школског узраста.	0	0	3	12	0	0	5	10
16. Осећам се компететним и спремним да реагујем на једноставне емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме	0	0	4	11	0	0	6	9

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Упознат/а сам са процедурама за заштиту/безбедност ученика.	0%	0%	13,33%	86,67%	0%	33,33%	40%	26,67%
2. Осећам се одговорним за безбедност и сигурност ученика у школи.	0%	0%	6,67%	93,33%	0%	6,67%	26,67%	66,67%
3. Обавезе које имам у вези сигурности и безбедности ученика у школи су јасне и прецизне.	0%	0%	33,33%	66,67%	6,67%	20%	33,33%	40%
4. Редовно и савесно испуњавам све своје обавезе у вези сигурности и безбедности ученика у школи.	0%	0%	20%	80%	0%	6,67%	33,33%	60%
5. Сигурност и безбедност ученика у школи се редовно анализира.	0%	0%	20%	80%	6,67%	20%	33,33%	40%
6. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле пропусте/догађаје/ситуације у вези сигурности и безбедности ученика.	0%	0%	13,33%	86,67%	6,67%	13,33%	33,33%	46,67%
7. Школа по устаљеној процедури реагује на приговоре ученика/родитеља који се тичу њихове безбедности/сигурности ученика у школи.	0%	0%	13,33%	86,67%	6,67%	0%	26,67%	66,67%
8. Школа информише ученике/родитеље о мерама предузетим поводом њихових приговора.	0%	0%	13,33%	86,67%	6,67%	6,67%	26,67%	60%
9. Постоје добро осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге, алкохола...	0%	0%	20%	80%	0%	13,33%	40%	46,67%
10. Ученике подстичем да брину за своје здравље.	0%	0%	20%	80%	0%	6,67%	26,67%	66,67%
11. Ако приметим/сазнам да неки ученик има емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, знам коме треба да се обратим.	0%	0%	20%	80%	0%	6,67%	40%	53,33%
12. Поштујем приватност и поверљивост добијених информација које се односе на емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика и трудим се да их на неометљив и дискретан начин узимам у обзир у свакодневним односима са ученицима.	0%	0%	13,33%	86,67%	0%	13,33%	20%	66,67%
13. Увек сам спреман да саслушам ученика/родитеља.	0%	0%	13,33%	86,67%	0%	0%	33,33%	66,67%
14. Увек сам спреман да дискретно реагујем на поверене проблеме од стране ученика/родитеља, односно да их упутим правој особи/служби.	0%	0%	20%	80%	0%	6,67%	33,33%	60%
15. Добро сам едукован и информисан о емоционалним, телесним, здравственим и социјалним потребама деце школског узраста.	0%	0%	20%	80%	0%	0%	33,33%	66,67%
16. Осећам се компететним и спремним да реагујем на једноставне емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме	0%	0%	26,67%	73,33%	0%	0%	40%	60%

На основу анализе резултата може се констатовати да наставници сматрају да су све тврдње важне, а што се тиче тачности, односно примењивости у пракси, постоје блага одступања. Већина се изјашњава да је ово примењиво у пракси, али постоји евидентан број и оних који се не слажу са тим. Наставници су **високом оценом проценили оне тврдње које се тичу њиховог непосредног рада (од 9-те до 16 тврдње).**

На оне тврдње које су уопштене, које се односе на целокупну школу, наставници су одговарали (мада мањи број) **да то није баш тачно, односно примењиво у пракси (од 1-е до 9-е тврдње).**

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ

У скали процене за ученике, ученици су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње односно степен присутности, као и важност датог исказа. У истраживању је учествовало 60 испитаника и дошло се до следећих података:

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. У школи се осећам сигурним /безбедним.	1	1	8	50	1	4	14	41
2. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност у школи	1	5	14	40	3	11	29	17
3. Знам коме треба да се обратим ако је моја безбедност у школи угрожена.	2	2	12	44	4	3	20	33
4. Школа реагује на наше и приговоре наших родитеља који се тичу наше безбедности у школи.	2	2	23	33	4	12	25	19
5. Школа нас информише о мерама предузетим поводом наших приговора.	0	9	21	30	5	15	24	15
6. Знам коме треба да се обратим у случају да имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе	0	4	20	36	5	5	15	35
7. Када се обратим одређеној особи/служби за помоћ/савет када имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати да се информација неће злоупотребити.	0	3	11	46	4	8	21	27
8. Наставници, а посебно одељенски старшина су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом.	3	4	17	36	3	12	17	28
9. Наставници, а посебно одељенски старшина су спремни за разговор са мојим родитељима.	0	2	19	39	3	7	19	31
10. Школа помаже ученицима који су слабог материјалног стања.	0	1	9	50	4	6	21	29

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. У школи се осећам сигурним /безбедним.	1,67%	1,67%	13,33%	83,33%	1,67%	6,67%	23,33%	68,33%
2. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност у школи	1,67%	8,33%	23,33%	66,67%	5%	18,33%	48,33%	28,33%
3. Знам коме треба да се обратим ако је моја безбедност у школи угрожена.	3,33%	3,33%	20%	73,33%	6,67%	5%	33,33%	55%
4. Школа реагује на наше и приговоре наших родитеља који се тичу наше безбедности у школи.	3,33%	3,33%	38,33%	55%	6,67%	20%	41,67%	31,67%
5. Школа нас информише о мерама предузетим поводом наших приговора.	0%	15%	35%	50%	8,33%	25%	40%	25%
6. Знам коме треба да се обратим у случају да имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе	0%	6,67%	33,33%	60%	8,33%	8,33%	25%	58,33%
7. Када се обратим одређеној особи/служби за помоћ/савет када имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати да се информација неће злоупотребити.	0%	5%	18,33%	76,67%	6,67%	13,33%	35%	45%
8. Наставници, а посебно одељенски старешина су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом.	5%	6,67%	28,33%	60%	5%	20%	28,33%	46,67%
9. Наставници, а посебно одељенски старешина су спремни за разговор са мојим родитељима.	0%	3,33%	31,67%	65%	5%	11,67%	31,67%	51,67%
10. Школа помаже ученицима који су слабог материјалног стања.	0%	1,67%	15%	83,33%	6,67%	10%	35%	48,33%

На основу анализе резултата може се приметити да ученици и нису схватили озбиљност анкете, да су на нека питања одговарали површно, чак и не читајући их, тако да резултате треба узети са резервом. Може се констатовати да је много већи проценат ученика одговорило да су тврдње важне и тачне, него што их је одговорило да су мање важне и делимично/потпуно нетачне. На тврдње **под бројем 2, 4 и 5, примећен је већи проценат одговора ученика да су тврдње у мањој мери тачне, него код осталих.**

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА РОДИТЕЉЕ

У скали процене за родитеље, родитељи су одговарали на 12 понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње односно степен присутности, као и важност датог исказа. У истраживању је учествовало 60 испитаника и дошло се до следећих података:

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Упознат/а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи.	0	1	15	44	10	18	15	17
2. Моје обавезе као родитеља су јасно и прецизно дефинисане Правилником.	0	3	22	35	7	20	15	18
3. Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.	0	3	6	51	0	19	15	26
4. Школа брзо и ефикасно реагује на новонастале проблеме везане за сигурност и безбедност ученика у школи.	0	2	15	43	4	20	20	16
5. Школа ме информише о предузетим мерама поводом мојих приговора.	0	3	25	32	10	14	25	11
6. Као родитељ учествујем у анализи примене Правилника о сигурности и безбедности ученика.	0	7	20	33	12	15	27	6
7. Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентним особама о здравственим, емоционалним или социјалним потребама/проблемима свога детета.	1	3	13	43	3	8	20	29
8. Имам добру сарадњу са одељенским старешином и стручном службом у праћењу пазвоја мог детета.	0	1	15	44	2	17	18	23
9. У школи се поштује приватност и поверљивост информација о потребама/проблемима мог детета.	0	2	17	41	4	17	16	23
10. Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи.	0	2	11	47	2	15	13	30
11. Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота.	0	2	11	47	0	14	16	20
12. Учествујем у школским акцијама за пружање помоћи ученицима/породицама ученика.	0	3	17	40	6	11	23	20

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Упознат/а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи.	0%	1,67%	25%	73,33%	16,67%	30%	25%	28,33%
2. Моје обавезе као родитеља су јасно и прецизно дефинисане Правилником.	0%	5%	36,67%	58,33%	11,67%	33,33%	25%	30%
3. Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.	0%	5%	10%	85%	0%	31,67%	25%	43,33%
4. Школа брзо и ефикасно реагује на новонастале проблеме везане за сигурност и безбедност ученика у школи.	0%	3,33%	25%	71,67%	6,67%	33,33%	33,33%	26,67%
5. Школа ме информише о предузетим мерама поводом мојих приговора.	0%	5%	41,67%	53,33%	16,67%	23,33%	41,67%	18,33%
6. Као родитељ учествујем у анализи примене Правилника о сигурности и безбедности ученика.	0%	11,67%	33,33%	55%	20%	25%	45%	10%
7. Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентним особама о здравственим, емоционалним или социјалним потребама/проблемима свога детета.	1,67%	5%	21,67%	71,67%	5%	13,33%	33,33%	48,33%
8. Имам добру сарадњу са одељенским старешином и стручном службом у праћењу пазвоја мог детета.	0%	1,67%	25%	73,33%	3,33%	28,33%	30%	38,33%
9. У школи се поштује приватност и поверљивост информација о потребама/проблемима мог детета.	0%	3,33%	28,33%	68,33%	6,67%	28,33%	26,67%	38,33%
10. Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи.	0%	3,33%	18,33%	78,33%	3,33%	25%	21,67%	50%
11. Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота.	0%	3,33%	18,33%	78,33%	0%	23,33%	26,67%	33,33%
12. Учествујем у школским акцијама за пружање помоћи ученицима/породицама ученика.	0%	5%	28,33%	66,67%	10%	18,33%	38,33%	33,33%

Анализирајући податке, може се рећи да су родитељи много мање одговарали да су тврдње у потпуности тачне. Већином су одговарали да су тврдње **у већој или мањој мери тачне**. Такође, може се приметити и да постоје **подељена мишљења**, јер на поједине тврдње исти проценат родитеља одговара да су у потпуности тачне, а такође исти проценат одговара да су и нетачне, или да су већој мери тачне или у мањој мери тачне.

ЗАКЉУЧАК

1. БЕЗБЕДНОСТ И СИГУРНОСТ УЧЕНИКА У ШКОЛИ

Школа има Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује ОШ „Миливоје Боровић”.

Правилником је регулисана:

- Заштита и безбедност у школској згради и школском дворишту
- Заштита од пожара, поплаве, електричне струје, удара грома и других опасних појава
- Заштита и безбедност на путу између куће и школе
- Заштита и безбедност ученика за време извођења екскурзија и наставе у природи
- Обавезе школе у заштити од дискриминације, злостављања, занемаривања, страначког организовања и деловања

У Правилнику су јасне процедуре за заштиту ученика. Задужења и одговорности наставника и ученика су јасно дефинисани, као и у другим Правилницима који су у директној вези са овим.

Према добијеним резултатима анкете, у већем броју испитаног тела наставника, ученика и родитеља, долази се до закључка да сви заједно углавном деле позитиван став по питању безбедности и сигурности ученика у школи. Оно што је карактеристично јесте да су већином одговарали да нису упознати са садржајем Правилником о безбедности и сигурности ученика у школи, да њихове обавезе у вези сигурности и безбедности ученика нису јасне и прецизиране, да не постоје процедуре за приговоре.

Предлог корака за напредовање:

- свакодневним непосредним радом у школи упућивати ученике на чланове из Правилника о њиховој безбедности и сигурности,
- информисати родитеље и наставнике о њиховим обавезама као и одређеним мерама за спречавање нарушавања безбедности и сигурности ученика у школи,
- дефинисати процедуре за приговоре ученика и родитеља
- редовно информисати родитеље о предузетим мерама приликом њихових приговора.

2. ПРАЋЕЊЕ ФИЗИЧКОГ, ЗДРАВСТВЕНОГ И ЕМОЦИОНАЛНОГ СТАЊА И СОЦИЈАЛНИХ ПОТРЕБА УЧЕНИКА

У школи постоје процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика. У школи постоји стручна служба која у сарадњу са наставницима ради на праћењу поменутих потреба и изналазе заједничка решења у циљу пружања потребне подршке. Такође, постоји евиденција контаката са ученицима, родитељима, сарадње школе са здравственим службама, Центром за социјални рад, организованих акција за помоћ деци...

Обрадом добијених података дошло се до закључка да и наставници, родитељи и ученици имају позитивнији став према вредновању овог показатеља, него претходног. Интересантан је податак да су све три групе испитаника доста добро упознате са пратећим проблемима и потребама ученика. Постоје блага одступања, што је и очекивано јер не могу сви бити у потпуности задовољни.

Оно што треба наставити је да:

- свакодневним радом наставимо праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика,
- подстичемо ученике да више брину о себи и сопственом здрављу и здравом животу,
- охрабривати ученике да препознају и изнесу своје мишљење и ако је потребно алармирају разредне старешине, стручну службу и наставнике уколико осете потребу код себе и других услед здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба .
- израдити Правилник, односно јасне процедуре за реаговање у случају насиља у складу са Посебним протоколом.

Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕЊУ

У овом подручју вредновања сагледани су следећи показатељи:

1. Квалитет понуђених програма за подршку процесу учења
2. Напредовање и успех ученика
3. Стручна помоћ наставницима у пружању подршке процесу учења

Извори доказа: План за подршку ученицима у процесу учења, планови рада наставника, белешке, записници, евиденције

Технике и инструменти: анкете, упитници, педагошка документација

Квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења

ДОКУМЕНТАЦИЈА / ЕВИДЕНЦИЈА	да	не
Програми за подршку ученицима у процесу учења	+	
Планови рада наставника	+	

Напредовање и успех ученика

Белешке / досијеи наставника о напредовања и достигнућима ученика	+	
Записници са састанака стручних, одељенских и наставних већа	+	
Процедура за идентификовање ученика са посебним потребама, односно посебним способностима / талентима	-	
Планови рада са идентификованим ученицима	-	
Евиденција / картони о праћењу идентификованих ученика	-	
Евиденција о похваљивању напредовања, односно промовисању изузетних постигнућа ученика	+	

Стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења

Евиденција активности посебне службе / особе задужене за подршку процесу учења	+	
Евиденција организоване консултативне или индивидуалне наставе	-	
Евиденција ангажовања стручњака изван школе	+	

ТВРДЊЕ	1	2	3	4
Школа има разрађене програме за подршку ученицима у процесу учења (увођење у технику учења, помоћ у превазилажењу неуспеха, развијање мотивације, организована помоћ бољих ученика слабијима, упућивање у начин процене сопствених напредовања...)			+	
Планови рада су добро конципирани и на одговарајући начин диференцирани тако да омогућавају свим ученицима (различитих способности и стилова учења) потпуно учешће у раду и максимално напредовање (у складу са њиховим могућностима и способностима).		+		
Задачи и активности се бирају пажљиво уз узимање у обзир индивидуалних потреба ученика.		+		
Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога утврђују посебне потребе појединих ученика		+		
Редовно се прати и разматра напредовање и успех ученика				+
На основу утврђених посебних потреба појединих ученика планирају се и припремају посебне активности, задаци и сл., да би се ученицима који заостају у раду помогло у савладавању тешкоћа са појединим елементима наставног програма, односно да би се напредним ученицима омогућило даље напредовање и учешће у истраживачким и другим пројектима.			+	
Код свих ученика се подстиче самосталност и одговорност за сопствено напредовање, тако да ученици могу сами да користе различите изворе информација, да примењују различите технике учења, да сами бирају начин и темпо рада.		+		
Свако напредовање и успех ученика се похваљује, а изузетна постигнућа промовишу.			+	
Постоји посебна служба / особа задужена за подршку процесу учења која прати напредовање и успех ученика на школском нивоу.			+	
Ова служба / особа има одређене термине за саветовање наставника.	+			
Ова служба / особа пружа потребну помоћ свим наставницима при конципирању планова рада.		+		
Ова служба / особа ради на развоју / едукацији наставног особља.		+		
Ова служба / особа се бави саветовањем и координисањем активности у вези са пружањем подршке процесу учења.			+	
Редовно и према потреби се организује и помоћ стручњака изван школе.		+		

СКАЛЕ ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ

У скали процене за ученике, ученици су одговарали на 11 понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње односно степен присутности, као и важност датог исказа. У истраживању је учествовало 60 испитаника и дошло се до следећих података:

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења).	5	5	20	30	6	5	15	34
2. Успешни и мање успешни иченици добијају различите задатке.	12	13	20	15	12	12	23	13
3. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.	7	7	22	24	8	16	19	17
4. Наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл.).	3	6	17	34	3	6	27	24
5. Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад и сл.).	4	6	23	27	9	3	12	36
6. Ученици се не досађују на часу.	9	5	15	31	13	22	10	15
7. На часу могу радити онолико брзо колико желим.	7	7	19	27	9	9	26	16
8. Не учим само из уџбеника и бележака већ користим и друге изворе информација (књиге, часописе, интернет...).	5	11	23	21	8	6	17	29
9. Кад имам проблема у учењу у школи, могу да добијем савете како да то превазиђем.	3	5	15	37	8	10	19	23
10. Знам кад неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу или неком конкурсy и сл.	7	9	22	22	5	13	14	28
11. Умем да пратим и проценим сопствено напредовање и остварене резултате.	4	7	19	30	3	10	25	22

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења).	8.33%	8.33%	33.33%	50%	10%	8.33%	25%	56.67%
2. Успешни и мање успешни иченици добијају различите задатке.	20%	21.67%	33.33%	25%	20%	20%	38.33%	21.67%
3. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.	11.67%	11.67%	36.67%	40%	13.33%	26.67%	31.67%	28.33%
4. Наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл.).	5%	10%	28.33%	56.67%	5%	10%	45.00%	40.00%
5. Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад и сл.).	6.67%	10%	38.33%	45%	15.00%	5%	20%	60%
6. Ученици се не досађују на часу.	15%	8.33%	25%	51.67%	21.67%	36.67%	16.67%	25%
7. На часу могу радити онолико брзо колико желим.	11.67%	11.67%	31.67%	45%	15%	15%	43.33%	26.67%
8. Не учим само из уџбеника и бележака већ користим и друге изворе информација (књиге, часописе, интернет...).	8.33%	18.33%	38.33%	35%	13.33%	10%	28.33%	48.33%
9. Кад имам проблема у учењу у школи, могу да добијем савете како да то превазиђем.	5%	8.33%	25%	61.67%	13.33%	16.67%	31.67%	38.33%
10. Знам кад неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу или неком конкурс и сл.	11.67%	15%	36.67%	36.67%	8.33%	21.67%	23.33%	46.67%
11. Умем да пратим и проценим сопствено напредовање и остварене резултате.	6.67%	11.67%	31.67%	50%	5%	16.67%	41.67%	36.67%

Анализирајући податке и пратећи како ученици попуњавају упитнике, практично и непрочитавши тврдње, ове резултате треба узети са резервом. Ученици су углавном одговарали да су тврдње у потпуности или у већој мери тачне, односно примењиве у пракси, што у реалности и није баш тако. Мањи број ученика сматра да су тврдње у мањој мери тачне или нетачне.

Највећу неподударност имамо на тврдњи број **6.- „Ученици се не досађују на часу“** где **36,67%** ученика одговара да је то у мањој мери тачно, што значи да се досађују на часу, а **21.67%** сматра је тврдња потпуно нетачна, а исто тако **25%** ученика да је потпуно тачна.

Такође мишљења су подељена и што се тиче тврдњи **2 и 3-„Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.“** -**20%** одговара да је то потпуно нетачно, а исти проценат одговара да је у мањој мери тачно. А са друге стране **21,67%** одговара да је тврдња у потпуности тачна.

„Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.“ -**26.67%** одговара да је тврдња у мањој мери тачна, а са друге стране **28.33%** да је у потпуности тачна.

ЗАКЉУЧАК

1. КВАЛИТЕТ ПОНУЂЕНИХ ПРОГРАМА ЗА ПОДРШКУ УЧЕНИЦИМА У ПРОЦЕСУ УЧЕЊА

У школи постоји План за подршку ученицима у процесу учења. Школа делимично спроводи програме за подршку процесу учења (увођење у технике учења, помоћ у превазилажењу неуспеха, развијење мотивације, организована помоћ бољих ученика слабијима, упућивање у начин процене сопственог напредовања/самооцењивање...).

Такође, потребно је да се наставници редовно припремају за час, а планови рада да буду добро конципирани и на одговарајући начин диференцирани тако да омогућавају свим ученицима (различитих способности и стилова учења) потпуно учешће у раду и максимално напредовање (у складу са њиховим могућностима и способностима).

Школа планира и реализује програме за ученике која имају тешкоће у савладавању градива кроз часове допунске наставе, часове индивидуализованог рада. За два ученика се реализује прилагођавање наставног плана и програма по ИОП-у 2, а за два ученика се спроводе мере индивидуализације. Потребно је више радити на усклађивању квалитета непосредне реализације са квалитетом планирања.

Поступак обавештавања заинтересованих ученика за додатне програме и садржаје реализује се преко школских обавештења, школског сајта, facebook страница, огласних табли, информативног материјала.

2. НАПРЕДОВАЊЕ И УСПЕХ УЧЕНИКА

Постигнућа и успех ученика се систематски прате на крају сваког класификационог периода на Одељенском и Наставничком већу и планирају се и припремају посебне активности за ученике који заостају у савлађивању градива (допунска настава и индивидуални рад са ученицима) о чему сваки наставник води евиденцију.. Свако напредовање и успех ученика се јавно похваљују (кроз књигу обавештења, сајт школе, фејсбук страну), а за изузетна постигнућа ученици добијају пригодне поклоне (књиге ...).

У школи постоји стручна служба –психолог задужени за евентуалну помоћ наставницима при изради планова рада, бави се саветодавним радом са наставницима, ученицима и родитељима ...

Оно што је неопходно је то да се на Одељенским већима редовно анализира успех ученика по образовним стандардима по предметима и да се на основу резултата планирају мере подршке.

3. СТРУЧНА ПОМОЋ НАСТАВНИЦИМА У ПРУЖАЊУ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА У ПРОЦЕСУ УЧЕЊА

У школи постоји стручна служба-психолог која прати напредовање и успех ученика на школском нивоу. Прати интелектуални, емоцијални, социјални и физички развој ученика и на основу утврђених посебних потреба појединих ученика упознаје наставнике са проблематиком и помаже наставницима при припремању посебних активности и задатака да би се ученицима који заостају у раду помогло у савладавању тешкоћа са појединим елементима наставног програма. Такође, бави се саветовањем и координисањем активности. По потреби се консултују и стручњаци ван школе.

Предлози за даљи рад:

- наставити са диференцијацијом наставе
- укључити ученике у самооцењивање и праћење индивидуалног напредовања
- организовати помоћ бољих ученика слабијим
- радити на индивидуализацији наставе
- радити на усклађивању квалитета непосредне реализације са квалитетом планирања.
- редовно анализирати успех ученика по образовним стандардима по предметима и да се на основу резултата планирају мере подршке.

Подручје вредновања : ЛИЧНИ И СОЦИЈЛАНИ РАЗВОЈ

У овом подручју вредновања сагледани су следећи показатељи:

1. Подстицање позитивних ставова и развој социјалних вештина
2. Подстицање и неговање демократског духа и ученичких иницијатива и активности.

Извори доказа: наведени у табели испод

Технике и инструменти: анкете, посматрање, увид у документацију

ДОКУМЕНТАЦИЈА / ЕВИДЕНЦИЈА	ДА	НЕ
----------------------------	----	----

Подстицање позитивних ставова и развој социјалних вештина код ученика

Програм личног и социјалног развоја		+
Правилник о понашању ученика и запослених у школи	+	
Евиденција о праћењу социјалног развоја ученика	+	
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање позитивне социјалне климе у школи	+	
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика	+	
Евиденција о начину промовисања позитивног понашања и успеха ученика	+	
Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика	+	
Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење	+	

Подстицање и неговање демократског духа и ученичких иницијатива и активности

Програм упознавања ученика с Декларацијом УН о правима детета (Повељом дечјих права)	+	
Евиденција о раду ученичких организација (ученички парламент)	+	
Евиденција о ваннаставним активностима	+	
Евиденције о активностима које су иницирали ученици	+	
Евиденције о промовисању акција и активности на иницијативу ученика	+	
Програм школских приредби , манифестација и сл.	+	
Брошура о школским активностима		+

ТВРДЊЕ	1	2	3	4
Целокупно особље у школи ради на стварању климе међусобног поверења, поштовања, уважавања...			+	
Школа има низ узајамно повезаних програма, поступака и акција ради личног и социјалног развоја ученика.			+	
Прати се социјални развој ученика			+	
Ученици у свом понашању и социјалним контактима показују обзир и толеранцију у опхођењу са другима.		+		
Негују се добри сараднички односи међу ученицима (отворена комуникација, толеранција, разлике у мишљењу, поверење...)			+	
У школи се континуирано ради на сузбијању неприхватљивог понашања, агресивности и нетолеранције.			+	
У школи постоје програми и посебно фокусиране активности као што су кампања против насиља, агресивности и силеџијства, вандализма, дроге, алкохолизма, пушења, кампања за заштиту животне средине, за заштиту људских права				+
У школи се ради на адекватном укључивању ученика у живот и интересе школе, као и у непосредно друштвено окружење.				+
Код ученика се развија самопоштовање и поверење у сопствено знање и способности, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења и сараднички односи.			+	
Школа редовно користи прилике за похвалу и признање позитивних поступака и успеха ученика.				+
У школи се негује и подстиче демократски дух тако што су ученици укључени у процес доношења одлука у школи преко својих организација (нпр. ученички парламент и сл.)		+		
Предлози и сугестије ученика се разматрају, а квалитетни прихватају.		+		
Школа подстиче ученике да учествују у понуђеним ваннаставним активностима.			+	
Школа подржава иницијативе и активности ученика као што су ђачке задруге, културне, забавне и спортске активности, разни облици дружења, манифестације, рад на школским новинама, посете разним установама...			+	

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

У скали процене за наставнике, наставници су одговарали на 15 понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње односно степен присутности, као и важност датог исказа. У истраживању је учествовало 22 испитаника и дошло се до следећих података:

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Свестан/на сам да је школа место где мора да се негује позитивна социјална клима	0	0	2	20	0	0	7	15
2. Сви у школи се подстичу на толеранцију,узајамно уважавање,поштовање,сарадњу,бригу о другима	0	0	0	22	0	0	4	18
3. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима,родитељима и колегама	0	0	2	20	0	0	10	12
4. Код ученика развијам одговорност за учење	0	0	0	22	0	0	5	17
5. Код ученика развијам одговорност за поступке	0	0	2	20	0	0	5	17
6. Ученике подстичем на бригу о људима	0	0	3	19	0	0	7	15
7. Код ученика развијам сарадничке односе	0	0	1	21	0	0	4	18
8. Ученике подстичем да самостално и објективно доносе закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација	0	0	4	18	0	0	5	17
9. Редовно користим прилику за похвалу и признање позитивних поступака и успеха ученика	0	0	0	22	0	1	3	18
10. Ученике упозоравам на значај оснивања и укључивања у рад ученичких организација	0	2	11	9	0	4	10	8
11. Ученике упозоравам на значај познавања њихових права и подстичем их да се упознају са Повељом дечјих права УН	0	0	8	14	0	4	7	11
12. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих	0	0	7	15	0	4	7	11
13. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима	0	0	5	17	0	0	7	15
14. Сваке године сам задужен за бар једну ваннаставну активност	0	0	4	18	0	2	3	17
15. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних,музичких,спортских и сличних активности	0	0	5	17	2	0	5	15

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Свестан/на сам да је школа место где мора да се негује позитивна социјална клима	0%	0%	9,09%	90,91%	0%	0%	31,82%	68,18%
2. Сви у школи се подстичу на толеранцију,узајамно уважавање,поштовање,сарадњу,бригу о другима	0%	0%	0%	100%	0%	0%	18,18%	81,82%
3. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима,родитељима и колегама	0%	0%	9,09%	90,91%	0%	0%	45,45%	54,55%
4. Код ученика развијам одговорност за учење	0%	0%	0%	100%	0%	0%	22,73%	77,27%
5. Код ученика развијам одговорност за поступке	0%	0%	9,09%	90,91%	0%	0%	22,73%	77,27%
6. Ученике подстичем на бригу о људима	0%	0%	13,64%	86,36%	0%	0%	31,82%	68,18%
7. Код ученика развијам сарадничке односе	0%	0%	4,55%	95,45%	0%	0%	18,18%	81,82%
8. Ученике подстичем да самостално и објективно доносе закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација	0%	0%	18,18%	81,82%	0%	0%	22,73%	77,27%
9. Редовно користим прилику за похвалу и признање позитивних поступака и успеха ученика	0%	0%	0%	100%	0%	4,55%	13,64%	81,82%
10. Ученике упозоравам на значај оснивања и укључивања у рад ученичких организација	0%	9,09%	50%	40,91%	0%	18,18%	45,45%	36,36%
11. Ученике упозоравам на значај познавања њихових права и подстичем их да се упознају са Повељом дејјих права УН	0%	0%	36,36%	63,64%	0%	18,18%	31,82%	50%
12. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих	0%	0%	31,82%	68,18%	0%	18,18%	31,82%	50%
13. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима	0%	0%	22,73%	77,27%	0%	0%	31,82%	68,18%
14. Сваке године сам задужен за бар једну ваннаставну активност	0%	0%	18,18%	81,82%	0%	9,09%	13,64%	77,27%
15. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних,музичких,спортских и сличних активности	0%	0%	22,73%	77,27%	9,09%	0%	22,73%	68,18%

Може се констатовати да су наставници одговарали да су тврдње важне и да су применљиве у пракси, што би значило да у школи подстичу позитивну социјалну климу, толеранцију узајамно поштовање, сарадњу...

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

У скали процене за ученике, ученици су одговарали на 22 понуђене тврдњи процењујући тачност тврдње односно степен присутности, као и важност датог исказа.

Анализирајући податке може се рећи да су ученици тврдње оцењивали са високим оценама, тј. да су важне и да су присутне у пракси. Мали број ученика одговара да понеке тврдње нису присутне у пракси и то највише на оне тврдње које се тичу њиховог учествовања у школском животу, уважавање њихових предлога, иницијатива.

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно поштовање	1	1	14	44	0	2	26	32
2. У школи нас уче да имамо поверење у сопствено знање и способности	0	1	17	42	0	3	22	35
3. У школи нас уче да будемо одговорни за учење	2	1	18	39	1	1	26	32
4. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке	0	2	27	31	0	5	25	30
5. У школи нас подстичу да бринемо о људима	1	4	29	26	4	6	23	27
6. У школи нас уче да бринемо о природи и да је чувамо	0	2	19	39	0	1	23	36
7. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију	5	1	25	29	3	7	22	28
8. У школи нас наводе на поштовање различитости	0	3	13	44	1	2	27	30
9. У школи се негују и подстичу сараднички односи	1	3	23	33	0	3	23	34
10. У школи нас подстичу да самостално и објективно доносимо закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација	2	7	23	28	2	8	24	26
11. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика	1	3	23	33	0	7	14	39
12. Сваки мој позитиван поступак наилази на одобравање, како наставника тако и ученика	3	3	21	33	4	5	25	26
13. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично, отворено се разговара	2	0	14	44	1	10	21	28
14. Ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема недопустивог понашања ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично	3	3	25	29	5	10	23	22
15. Укључен/а сам у рад бар једне ученичке организације у школи	1	4	33	22	4	6	16	34
16. Свестан/на сам значаја укључивања у рад ученичких организација	2	5	23	30	1	7	18	34
17. Упознат/а сам са Декларацијом УН о правима детета (Повељом дечјих права)	1	7	23	29	5	5	21	29
18. Ученици су у могућности да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих	0	3	23	34	0	12	28	20
19. Укључен/а сам у бар једну ваннаставну активност у школи	1	8	26	25	1	4	16	39
20. Учествовање у ваннаставним активностима ми омогућује да задовољим своја интересовања и развијам своје таленте	0	4	17	39	0	7	19	34
21. Наше иницијативе и предлози се разматрају озбиљно на наставничким већима	1	1	24	34	4	11	20	25
22. Наше иницијативе и предлози се често усвајају, односно омогућава нам се и помаже да их реализујемо	0	3	20	37	6	9	23	22

ТВРДЊА	ВАЖНО				ТАЧНО			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно поштовање	1,67%	1,67%	23,33%	73,33%	0%	3,33%	43,33%	53,33%
2. У школи нас уче да имамо поверење у сопствено знање и способности	0%	1,67%	28,33%	70%	0%	5%	36,67%	58,33%
3. У школи нас уче да будемо одговорни за учење	3,33%	1,67%	30%	65%	1,67%	1,67%	43,33%	53,33%
4. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке	0%	3,33%	45%	51,67%	0%	8,33%	41,67%	50%
5. У школи нас подстичу да бринемо о људима	1,67%	6,67%	48,33%	43,33%	6,67%	10%	38,33%	45%
6. У школи нас уче да бринемо о природи и да је чувамо	0%	3,33%	31,67%	65%	0%	1,67%	38,33%	60%
7. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију	8,33%	1,67%	41,67%	48,33%	5%	11,67%	36,67%	46,67%
8. У школи нас наводе на поштовање различитости	0%	5%	21,67%	73,33%	1,67%	3,33%	45%	50%
9. У школи се негују и подстичу сараднички односи	1,67%	5%	38,33%	55%	0%	5%	38,33%	56,67%
10. У школи нас подстичу да самостално и објективно доносимо закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација	3,33%	11,67%	38,33%	46,67%	3,33%	13,33%	40%	43,33%
11. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика	1,67%	5%	38,33%	55%	0%	11,67%	23,33%	65%
12. Сваки мој позитиван поступак наилази на одобравање, како наставника тако и ученика	5%	5%	35%	55%	6,67%	8,33%	41,67%	43,33%
13. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично, отворено се разговара	3,33%	0%	23,33%	73,33%	1,67%	16,67%	35%	46,67%
14. Ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема недопустивог понашања ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично	5%	5%	41,67%	48,33%	8,33%	16,67%	38,33%	36,67%
15. Укључен/а сам у рад бар једне ученичке организације у школи	1,67%	6,67%	55%	36,67%	6,67%	10%	26,67%	56,67%
16. Свестан/на сам значаја укључивања у рад ученичких организација	3,33%	8,33%	38,33%	50%	1,67%	11,67%	30%	56,67%
17. Упознат/а сам са Декларацијом УН о правима детета (Повељом дечјих права)	1,67%	11,67%	38,33%	48,33%	8,33%	8,33%	35%	48,33%
18. Ученици су у могућности да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих	0%	5%	38,33%	56,67%	0%	20%	46,67%	33,33%
19. Укључен/а сам у бар једну ваннаставну активност у школи	1,67%	13,33%	43,33%	41,67%	1,67%	6,67%	26,67%	65%
20. Учествовање у ваннаставним активностима ми омогућује да задовољим своја интересовања и развијам своје таленте	0%	6,67%	28,33%	65%	0%	11,67%	31,67%	56,67%
21. Наше иницијативе и предлози се разматрају озбиљно на наставничким већима	1,67%	1,67%	40%	56,67%	6,67%	18,33%	33,33%	41,67%
22. Наше иницијативе и предлози се често усвајају, односно омогућава нам се и помаже да их реализујемо	0%	5%	33,33%	61,67%	10%	15%	38,33%	36,67%

ЗАКЉУЧАК

1. ПОДСТИЦАЊЕ ПОЗИТИВНИХ СТАВОВА И РАЗВОЈ СОЦИЈАЛНИХ ВЕШТИНА

У школи се већином води рачуна о личном и социјалном развоју ученика. Подстиче се позитивна социјална клима: толеранција, узајамно уважавање, поштовање, подршка, сардања, брига о другима.

Постоји и програм социјалне и здравствене заштите ученика, као и програм заштите деце од насиља, као и бројне секције и ваннастане активности које негују и подстичу позитивну социјалну климу.

Такође на часовима одељенског старешинства обрађују се теме које подстичу развој социјалних вештина, конструктивно решавање конфликта, доношење одлика....

Такође, проблематичне ситуације су повод за разговоре о толеранцији, уважавању, поштовању и неговању сарадничких односа. Школа редовно похваљује позитивне поступке и успех ученика.

2. ПОДСТИЦАЊЕ И НЕГОВАЊЕ ДЕМОКРАТСКОГ ДУХА И УЧЕНИЧКИХ ИНИЦИЈАТИВА И АКТИВНОСТИ

Ученици су упознати са Повељом о правима детета УН. Негује се демократски дух и ученици имају прилике да преко представника ученичког парламента буду укључени у процес доношења одлука. Чланови ученичког парламента редовно одржавају седнице и њихове сугестије и предлози се разматрају и уважавају. Школа подржава иницијативе и активности ученика као што су културне, забавне, спортске активности, разни облици дружења...

Сматрамо да кроз разне активности негујемо демократски дух, уважавање, толеранцију, као и сарадничке односе. Трудимо се да код ученика развијмо социјалне вештине и позитивне ставове.

Предлози за побољшање:

- више уважавати ученичке предлоге и иницијативе
- омогућити ученицима да присуствују седницама Наставничког већа и школског одбора

Подручје вредновања: **ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА**

У овом подручју вредновања сагледавани су следећи показатеља:

1. Помоћ при избору даљег образовања, обуке или запослења

Извори доказа: чек листе документације и скале процене

Технике и инструменти: Анализирање документације, скалирање, посматрање и разговори

ДОКУМЕНТАЦИЈА/ЕВИДЕНЦИЈА	ДА	НЕ
Програм професионалне оријентације	+	
Евиденција реализованих активности на пољу професионалне оријентације (саветовања, акције...)	+	
Евиденција реализоване сарадње са стручњацима за професионалну оријентацију.	+	
Евиденција остварених непосредних контаката и разговора/саветовања са ученицима и родитељима	+	
Евиденција остварене сарадње са представницима из разних области занатства и индустрије		+
Евиденција остварене сарадње са представницима средњих школа	+	
Евиденција остварене сарадње са тржиштем рада		+
Програм обуке и информисања наставника/стручних сарадника задужених за професионалну оријентацију	+	
Материјал на тему професионалне оријентације (књиге, брошуре...)	+	

ТВРДЊЕ	1	2	3	4
Садржаји програма професионалне оријентације тако су конципирани да се могу реализовати кроз различите облике образовно-васпитног рада у школи (редовна настава, додатна настава, изборне, слободне и друштвене активности, часове одељенског старешинства...)			+	
Циљеви и задаци професионалне оријентације се реализују према утврђеном плану.				+
Сви носиоци активности у реализацији садржаја професионалне оријентације учествују подједнако у раду и стално сарађују (одељенске старешине, стручна служба, наставно особље, стручни органи, стручњаци за професионалну оријентацију...)			+	
Ученицима се пружа организована помоћ при доношењу одлука код важних прелаза (наставак школовања или запослења), а да се при том користе различити поступци: индивидуална помоћ при самопроцењивању сопствених способности, пружање информација и саветовање око избора, коришћење књига и брошура, разговори са стручњацима за професионалну оријентацију			+	
Ученици имају прилике да, ради задовољења својих интересовања и потреба на пољу професионалне оријентације, присуствују данима „отворених врата” у различитим образовним установама.				+
У школи се, ради унапређивања професионалне оријентације, а како би се задовољила интересовања и потребе свих ученика, организују акције као што су информативни састанци и посете различитих стручњака, сусрети с представницима из разних области занатства и индустрије, стицање непосредног искуства у раду у одређеним областима и сл.			+	
Пружа се адекватна и редовна помоћ родитељима у усмеравању професионалног развоја њихове деце (разговори, сусрети и лични контакти са задуженим наставницима и стручњацима за професионалну оријентацију...)		+		
Наставници/стручни сарадници задужени за професионалну оријентацију су добро информисани о потребама ученика, редовно се и добро припремају за рад и у сталном су контакту са стручњацима за професионалну оријентацију		+		
Информације које ученици добијају су јасне, прецизне, релевантне и актуелне (информације од саветодаваца, информације из књига и брошура, информативни материјал у штампаном и електронском облику...)			+	
Саветодавне активности су добро прихваћене од стране ученика и квалитет саветовања је на завидном нивоу (ученици су задовољни квалитетом расположивих информација и саветовањима), односно ученици су добро припремљени за даље изборе/доношење одлука у вези професионалног развоја.			+	

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ

У скали процене за ученике, ученици су требали да одговоре на 8 (осам) понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа. На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
0%	3,70%	37,04%	59,26%	1.У школи нас кроз разговоре информишу о могућностима наставка школовања или запослења.	6,70%	13,79%	41,38%	37,93%
0%	11,11%	51,85%	37,04%	2.У школи су нам на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања.	0%	37,93%	44,83%	17,24%
3,70%	0%	55,56%	40,74%	3.Наставници нас подстичу да тражимо допунске информације у вези даљег школовања.	6,90%	27,59%	37,93%	27,59%
3,70%	0%	29,63%	66,67%	4.У школи могу добити савете у вези избора школе/занимања.	3,45%	6,90%	41,38%	48,28%
3,85%	11,54%	42,31%	42,31%	5.Наставници истичу потребу перманентног (сталног) образовања.	0%	10,71%	42,86%	46,43%
3,85%	7,69%	34,62%	53,85%	6.Наставници ми помажу да проценим сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања или запослења.	3,45%	13,79%	48,28%	34,48%
3,70%	3,70%	44,44%	48,15%	7.Информације у вези са професионалном оријентацијом које добијамо у школи су прецизне, јасне и актуелне.	3,45%	17,24%	48,28%	31,03%
3,70%	7,41%	59,26%	29,63%	8.Задовољан сам квалитетом расположивих информација и саветовањима.	0%	27,59%	51,72%	20,69%

Анализирајући анкету може се рећи да су већином тачне тврдње да **се ученици у школи редовно информишу о могућностима наставка школовања и запослења**. 37.9% ученика процењује да је у мањој мери тачно да су у школи на **располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања**, док остатак сматра да је то тачно у већој мери или у потпуности. Сличан је случај и са тврдњом број 3. Велики проценат ученика одговара да су тврдње 4 и 5 у већој мери и потпуности тачне, а мали број да су у мањој мери тачне. Исти је случај са тврдњама 6 и 7, док на тврдњу број 8- **Задовољан сам квалитетом расположивих информација и саветовања**, 27, 5% одговара –у мањој мери тачном а 20,6% у потпуности тачно. Ипак већи проценат 51, 7% одговара да је тврдња у већој мери тачна.

Овакви резултати анкете су очекивани, јер увек постоје они ученици који су већој или мањој мери задовољни нечим. Такође, резултате треба узети са резервом јер већина њих одговара механички на тврдње, неки показују инат, отпор, а и већина ученика је незаинтересована за оно што им школа понуди.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА РОДИТЕЉЕ

У скали процене за родитеље, родитељи су требали да одговоре на 8 (осам) понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа. На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
0%	3,70%	40,74%	55,56%	1.Школа ми пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја мог детета.	7,14%	21,43%	39,29%	32,14%
0%	7,41%	48,15%	44,44%	2.Школа ми омогућава личне контакте са наставницима и стручњацима за професионалну оријентацију.	3,70%	29,63%	29,63%	37,04%
0%	3,70%	37,04%	59,26%	3.У школи се могу добити јасне и актуелне информације о наставку школовања и избору занимања.	3,45%	20,69%	44,83%	31,03%
0%	0%	40,74%	59,26%	4.У школи су доступни информативни материјали у штампаном и електронском облику о наставку школовања и избору занимања.	3,57%	10,71%	53,57%	32,14%
0%	7,41%	66,67%	25,93%	5.Школа пружа могућност учествовања у разним акцијама као што су дани „отворених врата“у образовним установама,информативни састанци и сусрети с представницима из разних области.	10,34%	27,59%	44,83%	17,24%
3,85%	0%	26,92%	69,23%	6.Саветодавне активности школе у области професионалне оријентације су корисне за професионални развој мог детета.	3,57%	10,71%	35,71%	50%
0%	3,70%	33,33%	62,96%	7.Школа врши добру припрему ученика за доношење одлука које се тичу наставка школовања или избора занимања.	10,71%	17,86%	28,57%	42,86%
3,70%	0%	40,74%	55,56%	8.Као родитељ задовољан сам расположивим информацијама у вези професионалне оријентације.	3,45%	20,69%	34,48%	41,38%

Такође, родитељи као и ученици су већином задовољни професионалном оријентацијом у школи- врло мали проценат одговара да су тврдње у мањој мери тачне или нетачне. Мора се узети у обзир и структура личности родитеља, образовни статус, као и разумевање појма и значаја професионалне оријентације и улоге школе.

ЗАКЉУЧАК

У нашој школи се од школске 2011/2012 отпочело се са реализацијом пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ у коме је наша школа узела учешће у сарадњи са ГИЗ-ом и који се спроводи сваке школске године са ученицима седмог и осмог разреда.

Пројекат Професионалне оријентације спроводи **ГИЗ организација** у сарадњи са **Владама Србије и Немачке**, и партнерима **Министарством просвете и науке и Министарством за спорт и омладину**. Пројекат се спроводи на основу билатералног споразума наведених страна. Пројекат има за циљ да унапреди школске и ваншколске, локалне, регионалне и националне капацитете намењене корисницима у области професионалне оријентације.

Пројекат се реализује путем сарадње институција: основних и средњих школа, центара за стручно усавшавање, Савета за запошљавање, центара за развој каријере, центара за социјални рад, локалних самоуправа, привредне коморе...

Садржај програма намењен је ученицима завршних разреда основне школе. Кључну улогу у реализацији програма има школски тим за професионалну оријентацију кога чине стручни сарадници, наставници и представници Савета родитеља и Школског одбора.

У оквиру пројекта Професионална оријентација наша школа је у четвртак 10. априла 2014. године организовала Сајам средњошколских профила "**Знамање, знање, звање**".

Сајам је организован за **ученике осмог разреда** и њихове родитеље. На сајму су учествовале следеће школе: Туристичко-угоститељска школа из Чајетине, Пољоприведна школа "Љубо Мичић" из Пожеге, Техничка школа Ужице, Техничка школа "Радоје Љубичић", Мидицинска школа, Ужице, Економска школа, Ужице и Ужичка гимназија.

Представници школа припремили су презентације, промотивне филмове, брошуре...О школама и профилима говорили су и ученици тих школа, а и њихови професори.

Школа из Пожеге донела је прозиводе из своје пекаре, ученици из Медицинске школе демонстрирали су будућа занимања, а ученици из Техничке школе "Радоје Љубичић" донели су модел робота.

Сајму је присуствовао велики број како ученика тако и њихових родитеља.

Ученицима се сваке школске године кроз радионице, путеве информисања, мрежу средњих школа, представљају одређена занимања и омогућавају реални сусрети да би ученици имали шири увид у своје способности и интересовања. Такође професионална оријентација је у нашој школи подразумева и индивидуално саветовање ученика.

Одељенске старешине су остварују сарадњу са родитељима и путем родитељских састанака их обавештавају о процедури око завршног испита и уписа у средњу школу.

И ученици и родитељи имају могућност индивидуалног саветовања код психолога школе о професионалној оријентацији.

Предлози за побољшање:

- мотивисање родитеља за укључивање у пројекат професионалне оријентације
- мотивисање наставника за укључивање у пројекат професионалне оријентације

АКЦИОНИ ПЛАН

- ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА -

ОПШТИ ЦИЉ
<i>Пружање подршке ученицима у личном, емоционалном, социјалном и професионалном развоју као и у учењу. Активно укључивање родитеља, ученика и запослених у живот и рад школе који је у функцији добробити детета.</i>

ПРИОРИТЕТИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
1. Упознавање ученика, запослених и родитеља са Правилником о безбедности и сигурности у школи	1.1. Упознавање ученика, запослених и родитеља о њиховим обавезама као и одређеним мерама за спречавање нарушавања безбедности и сигурности у школи	Август, 2015	Директор, одељенске старешине
	1.2. У правилнику тачно дефинисати процедуре за приговоре ученика и родитеља	Јун, 2015	секретар
	1.3. Редовно информисати родитеље о предузетим мерама приликом њихових приговора	континуирано	Директор, секретар
	1.4. Свакодневним непосредним радом у школи упућивати ученике на чланове из Правилника о њиховој безбедности и сигурности	континуирано	Сви запослени у школи
2. Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика	2.1. Свакодневним радом пратити физичко, здравствено и емоционално стање и социјалне потребе ученика	Континуирано	Предметни наставници, одељенске старешине, психолог
	2.2. Подстицати ученике да брину о себи и сопственом здрављу	Континуирано	Предметни наставници, стручњаци ван установе
	2.3. Охрабривати ученике да препознају и изнесу своје мишљење уколико осете потребу код себе и других услед здравственог, емоционалног стања и социјалних потреба	континуирано	Предметни наставници, психолог

3. Упознавање ученика, родитеља и запослених са процедуром, улогом и одговорностима у случају сумње на насиље или потврде насиља	3.1. Израдити правилник, односно јасне процедуре за реаговање у случају насиља у складу са Посебним протоколом	Август, 2015	Секретар, Тим за борбу против насиља
	3.2. Упознати ученике на ЧОС-у, наставнике на Наставничком већу и родитеље на Савету родитеља са Правилником (јасно истаћи улоге и одговорности)	Септембар, 2015	Одељенске старешине и Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања
4. Подршка ученицима у процесу учења	4.1. Наставни материјал прилагођавати индивидуалним карактеристикама ученика како би сваки ученик био успешан, у складу са својим могућностима	Континуирано	Наставници разредне и предметне наставе, психолог
	4.2. Радити на усклађивању квалитета непосредне реализације наставе са квалитетом планирања (на основу педагошког профила ученика, мера индивидуализације, ИОП-а...)	континуирано	Наставници разредне и предметне наставе, психолог
	4.3. Редовно анализирати успех ученика по образовним стандардима по предметима и на основу резултата планирати мере подршке	континуирано	Наставници разредне и предметне наставе
5. Ученички парламент добија подршку за свој рад	5.1. Омогућити да представници парламента присуствују седницама Наставничког већа и Школског одбора	Септембар, 2015	директор
	5.2. Уважавати предлоге ученика и по могућству реализовати их	континуирано	директор
6. Мотивисање наставника и родитеља за укључивање у пројекат ПО	6.1. Мотивисати родитеље за укључивање у пројекат путем родитељских састанака, сајта, огласне табле, организовањем предавања о значају професионалне оријентације ученика	Током школске године	Тим за професионалну оријентацију

Документ самовредновања рада школе разматран је на седници Школског одбора дана _____2015. године

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА
ЗОРАН ДУЛОВИЋ

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ
ИВАН ИВАНОВИЋ
